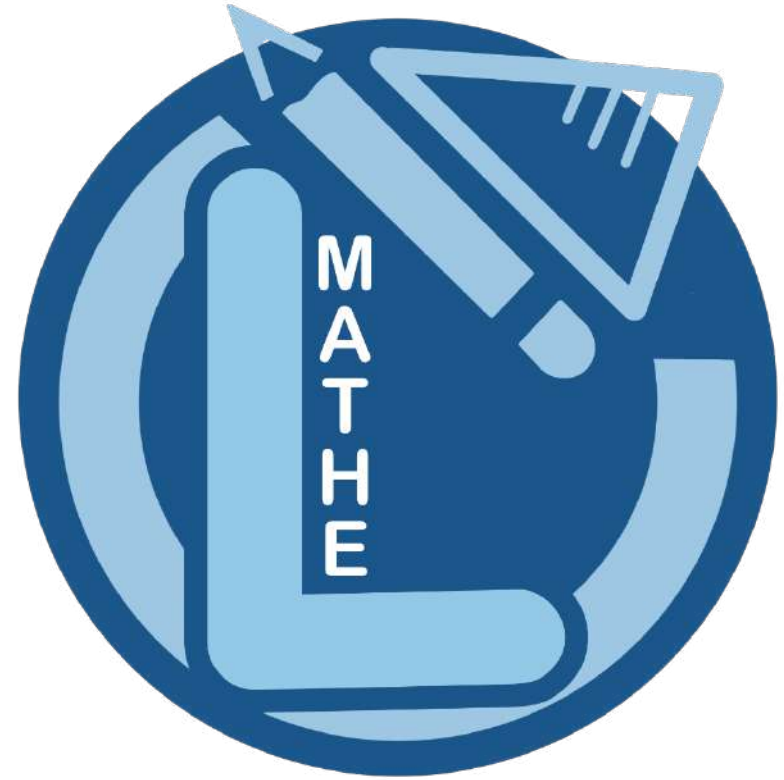
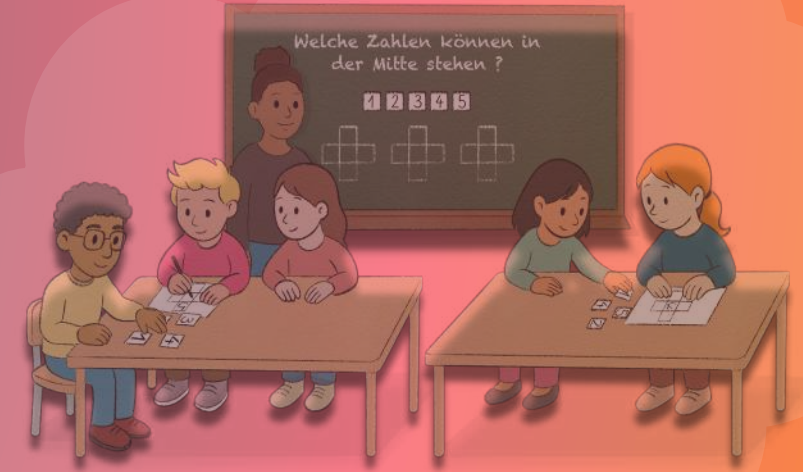


Herzlich Willkommen

SCHÖN, DASS DU DA BIST!





Mathematikunterricht potenzialfördernd gestalten

LemaS Jahrestagung

Marcus Nührenbörger | Janina Lenhart |
Nele Spillner | Ole Tenboll | Silvia Wördemann



Warm-Up

Heute

1. Ich mag Mathe!
2. Was sagt die Theorie?
3. (Mathematische) Freude im Netzwerk

-
4. Vorbereitung Austausch im MINT IC
 5. Ausblick auf das Qualifizierungsjahr 26/27

-
6. Austausch im MINT IC



11:15 – 12 Uhr



Ich mag Mathe!

Ich mag Mathe!



Ich mag Mathe?



Erfahrungen

Hättest du als Kind ‚Ich mag Mathe‘ gesagt? Und was hat dazu geführt, dass du es gesagt hättest – oder eben nicht?



Unterricht

Denke an deine letzten Mathematikstunden. Inwiefern hatte ein Kind die Gelegenheit, Freude an Mathematik zu entwickeln?

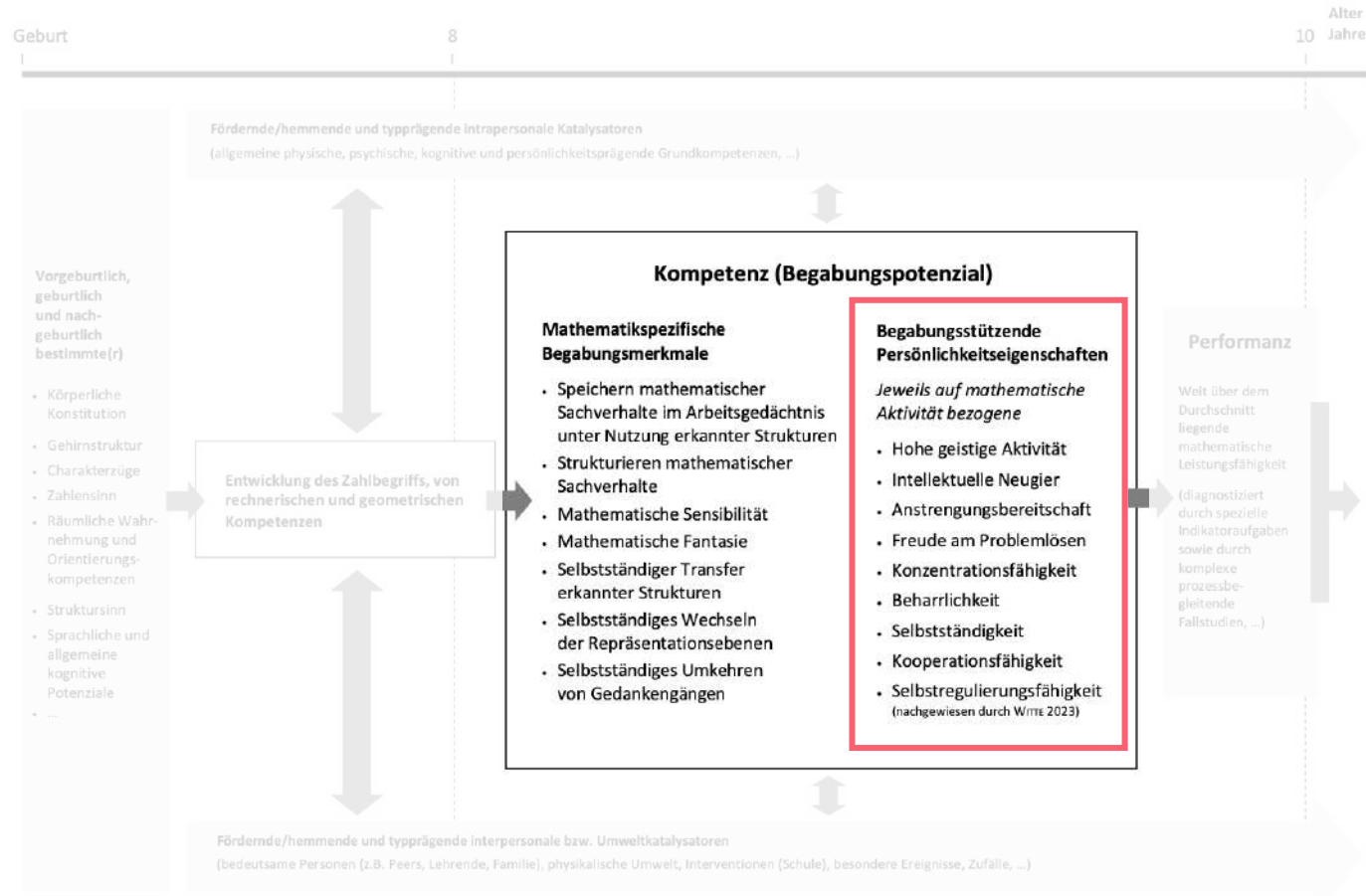


Schule

Gibt es an deiner Schule Angebote, die Freude an Mathematik wecken sollen – wie sehen sie aus?

Was sagt die Theorie?

Erinnerung: Begabungsstützende Persönlichkeitseigenschaften

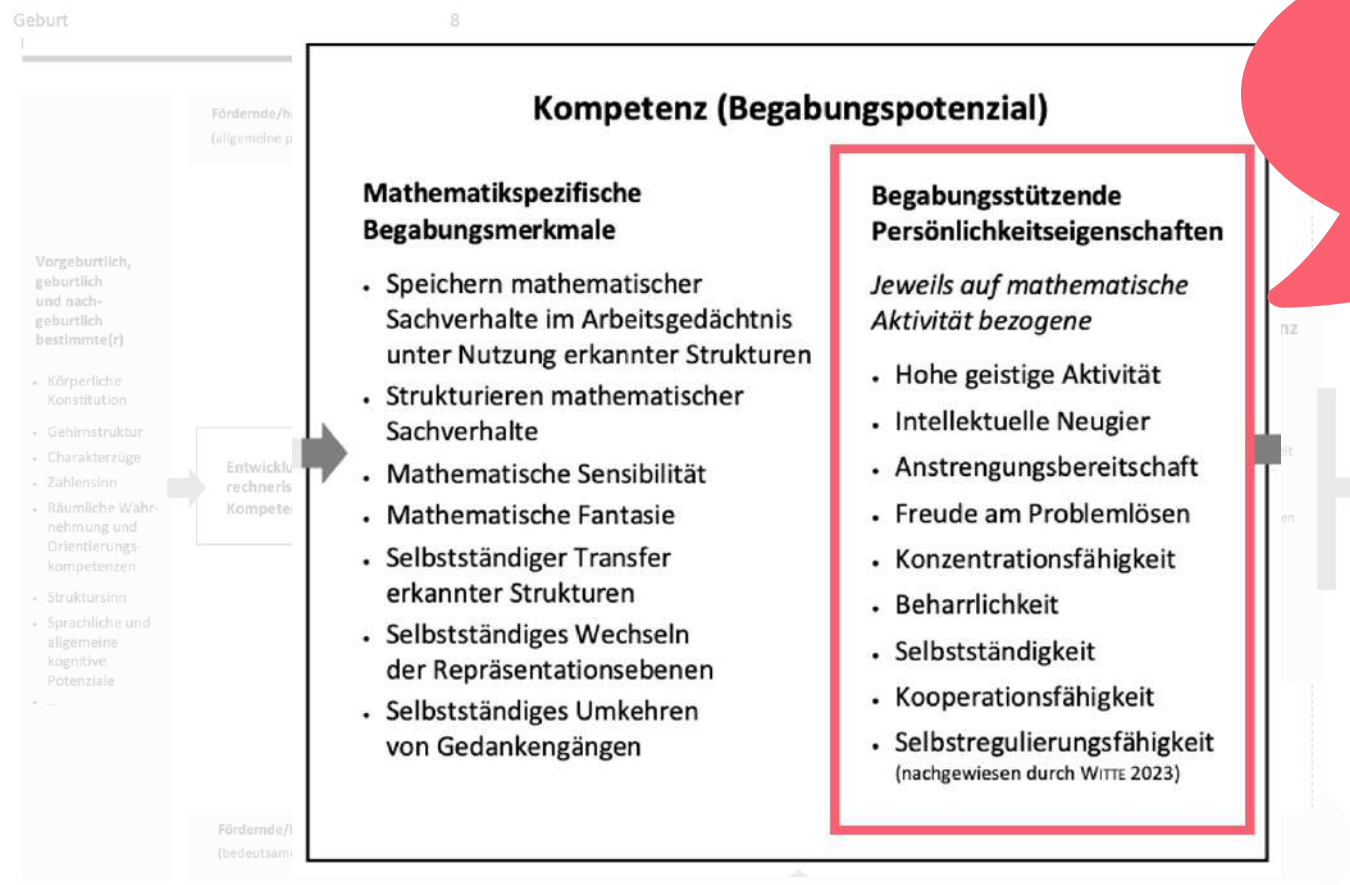


(Käpnick & Fuchs 2006, S. 67; aktuelle Fassung aus Strübbe, 2023)

Mathematikunterricht potenzialfördernd gestalten

September 2025

Erinnerung: Begabungsstützende Persönlichkeitseigenschaften



Hingabe zum Mathematiktreiben

(Käpnick & Fuchs 2006, S. 67; aktuelle Fassung aus Strübbe, 2023)

Mathematikunterricht potenzialfördernd gestalten

September 2025

Mathematisches Wohlbefinden 😊

Wohlbefinden umfasst zwei Aspekte

1. Sich gut fühlen
2. Gut funktionieren



„What makes you feel really good and do really good math?“

Antworten von Lernenden

Positive Emotionen

Positive Emotionen beim Lernen bzw. Treiben von Mathematik, wie Freude, Spaß und Glücksgefühl.

„Es ist gut, wenn **Mathe Spaß macht und Freude bereitet.**“

„Wenn **Fehler machen okay ist** und es **keinen Druck** gibt.“

Beziehungen

Unterstützende Beziehungen zu anderen; das Gefühl, wertgeschätzt und unterstützt zu werden, mit anderen verbunden zu sein oder Mitschüler:innen in Mathematik zu unterstützen.

„Das hilft mir, aus der Art und Weise, wie sie auf Fragen antworten, **Erkenntnisse zu gewinnen** und auch ihnen zu helfen, **neue Ideen von mir zu bekommen.**“

„Eine **Lehrkraft, die dich versteht**, wenn du Schwierigkeiten hast und **versucht zu helfen.**“

„What makes you feel really good and do really good math?“

Antworten von Lernenden

Beharrlichkeit

Ein Gefühl von Antrieb, Durchhaltevermögen bzw. hartem Arbeiten, um eine mathematische Aufgabe oder ein Ziel zu erreichen.

„**Herausgefordert zu werden**, ich schaffe es **vielleicht nicht beim ersten Versuch** und muss gezeigt bekommen, wie man es macht.“

„Ich fühle mich richtig gut, wenn ich **hart arbeite**.“

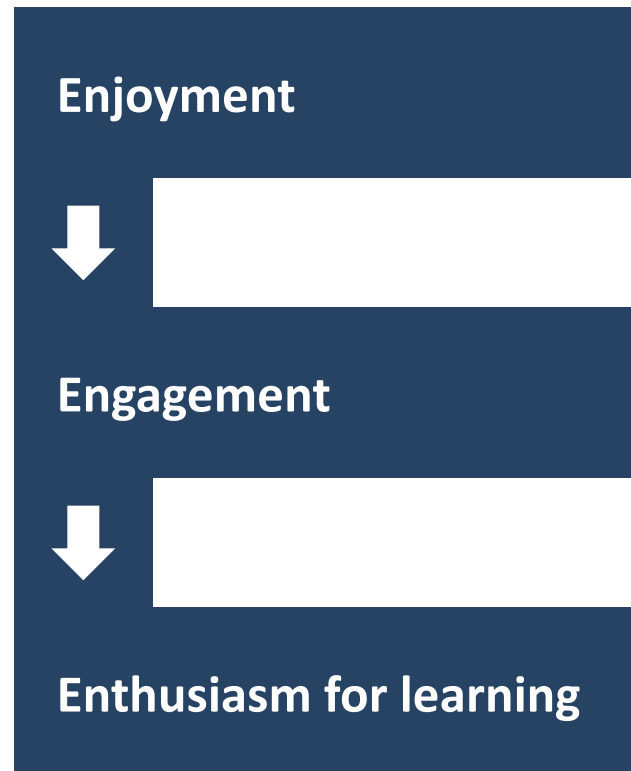
Engagement

Ein Gefühl von Konzentration, vertieftem Aufgehen, tiefem Interesse oder Fokus beim Lernen bzw. Treiben von Mathematik.

„**Vertieft in meine Arbeit zu sein**, ohne Ablenkungen. Es hilft, wenn alle Erklärungen am Anfang kommen, damit ich mich ohne Unterbrechung **auf das Arbeiten fokussieren kann**.“

„Sich im Unterricht **gut konzentrieren** zu können und nicht von anderen abgelenkt zu werden.“

Die drei E's nach Renzulli



”

Lernen ist effektiver, wenn Schüler:innen Freude an dem haben, was sie tun. Daher sollten Lernerfahrungen mit ebenso großer Aufmerksamkeit im Hinblick auf die Freude am Lernen gestaltet und bewertet werden wie im Hinblick auf andere Lernziele. (Renzulli & Reis, 2010)

Freude als Maßstab im Matheunterricht?

„Lernen ist effektiver, wenn Schüler:innen Freude an dem haben, was sie tun. Daher sollten Lernerfahrungen mit ebenso großer Aufmerksamkeit im Hinblick auf die Freude am Lernen gestaltet und bewertet werden wie im Hinblick auf andere Lernziele.“ (Renzulli & Reis, 2010)

Diskutiert das Zitat in eurer Gruppe.

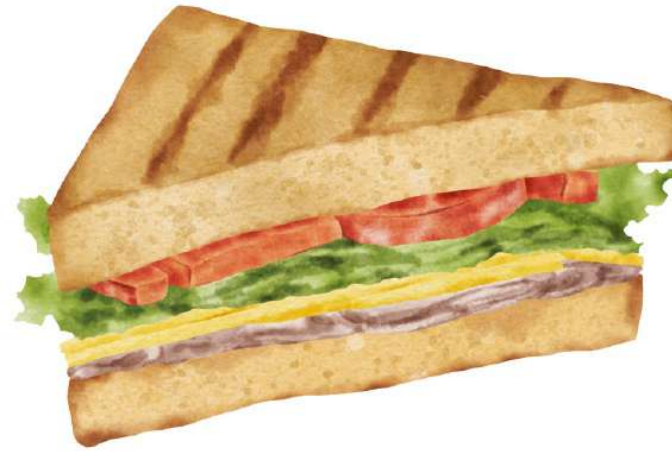
- Stimmt ihr der Aussage zu?
- Gilt das eurer Meinung nach gleichermaßen für den Mathe- wie für den Deutschunterricht?
- Wo seht ihr Herausforderungen, das im Matheunterricht umzusetzen?
- Wie könnt ihr diesen Herausforderungen begegnen?

(Mathematische) Freude im Netzwerk

Entwickelt in eurer Gruppe einen kurzen Impuls (ca. 10-15 min), mit dem ihr die Kolleg:innen in eurem Schulnetzwerk für das heutige Thema öffnen würdet.

- Einstiegsimpuls: Womit würde ich meine Kolleg:innen abholen? (z. B. ein Buchausschnitt, eine These, ein Schülerzitat)
- Kernaussage: Ein Satz, der auf den Punkt bringt, warum das für den Mathematikunterricht relevant ist
- Eine konkrete Mini-Aktivität für das Netzwerk (z. B. „Lest gemeinsam dieses Zitat und diskutiert zu zweit: Wo seht ihr das bei euren Schüler:innen?“)

Pause



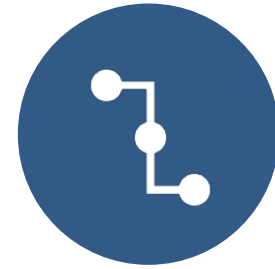
Vernetzung im MINT IC



Zu welcher Frage möchtest du
dich mit anderen MINT-
Lehrpersonen austauschen?



Was kannst du aus deiner
Mathematik-Perspektive
beitragen?



Was wäre in anderen MINT-
Schwerpunkten denkbar?



Leitfragen für den Austausch

Lernumgebungen & Aufgaben

Gibt es Aufgabenformate oder Gestaltungsprinzipien, die auch für andere (MINT) Schwerpunkte interessant wären?

Nachhaltige Verankerung

Was braucht es, damit P³ und Materialien nicht nur einmal ausprobiert, sondern nachhaltig in Schule und Unterricht verankert werden?

Leistungsbewertung

Wie bewertet ihr Leistungen von Schüler:innen bei offenen Aufgabenformaten?

Leistungsbewertung

Wie passt potenzialorientiertes Arbeiten mit schulischer Leistungsbewertung zusammen?

Ausblick auf das Qualifizierungsjahr 26/27

Workshop – Mathematisch kreativ!

Meldet euch bis zum **02.10.** an und
gebt es an die Lehrpersonen in eurem
Netzwerk weiter!



Einladung zur Veranstaltungsreihe
Mathematisch kreativ
Begabungsmerkmale erkennen und Lerngelegenheiten gestalten
Praxisorientierte Reihe mit **Torsten Fritzlar** und **Daniela Aßmus**

Termine

Do., 08.10.2026 15:30 Uhr	Do., 12.11.2026 15:30 Uhr	Do., 03.12.2026 15:30 Uhr
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Für Multiplikator:innen und Lehrpersonen der Transferschulen

Anmeldung
Bitte anmelden bis 02.10.2026
 jlenhart@uni-muenster.de

Lemas  |  Universität
LEISTUNG macht SCHULE Münster

Mathematikunterricht potenzialfördernd gestalten

September 2025

Qualifizierungsjahr 2026/27

- 1 **Auftakt Berlin** Ich mag Mathe!
- 2 **26.11.2026** Nachhaltige Verankerung mathematischer Potenzialförderung in Schule, Unterricht und Netzwerk
- 3 **28.01.2027** *IC-übergreifende Vernetzung*
- 4 **15.04.2027** *IC-übergreifende Vernetzung*
- 5 **03.06.2027** Nachhaltige Verankerung mathematischer Potenzialförderung in Schule, Unterricht und Netzwerk

- **Schwerpunkt:** Wie kann mathematikspezifische Potenzialförderung in Schule und Unterricht nachhaltig verankert werden?

- **IC-übergreifende Vernetzung:**
Unterschiedliche Angebote wählbar!

Welche Wünsche hast du für das 3. Qualifizierungsjahr?



Schön, dass
du da warst

WIR FREUEN UNS AUF DAS
NÄCHSTE MAL

