

Lesson Study

Austauschtreffen für Multiplikator:innen (IC 2)

15.09.2026

Klara Kager, Eva Kalinowski, Julian Bucher,
Annelie Schulze, Miriam Balt & Miriam Vock

LemaS Jahrestagung, Berlin



Gefördert vom:



Bundesministerium
für Bildung, Familie, Senioren,
Frauen und Jugend

Alle Icons, wenn nicht anders vermerkt, wurden von freepik auf www.flaticon.com erstellt.

Willkommen!

- Name
- Institution
- Bundesland
- Rolle (Schulmulti, Landesmulti)



Bild: Freepik – Magnific.com



Bild: Freepik – Magnific.com

Agenda

1. Einstieg
2. Die Forschungsstunde
3. Beobachtungsmethoden ausprobieren
-  Mittagssnack (ab 11:15 –12:00 Uhr)
4. Die Auswertungssitzung
5. Zielsetzung für dieses Schuljahr
6. Abschluss & Ausblick

1. Einstieg



Bild: Magnific.com

Was ist Lesson Study?

Lesson Study ist ...

Im Gegensatz zu
anderen
Fortbildungen ...

An Lesson Study
gefällt mir
besonders, dass ...

Ich habe Lesson
Study genutzt, um ...

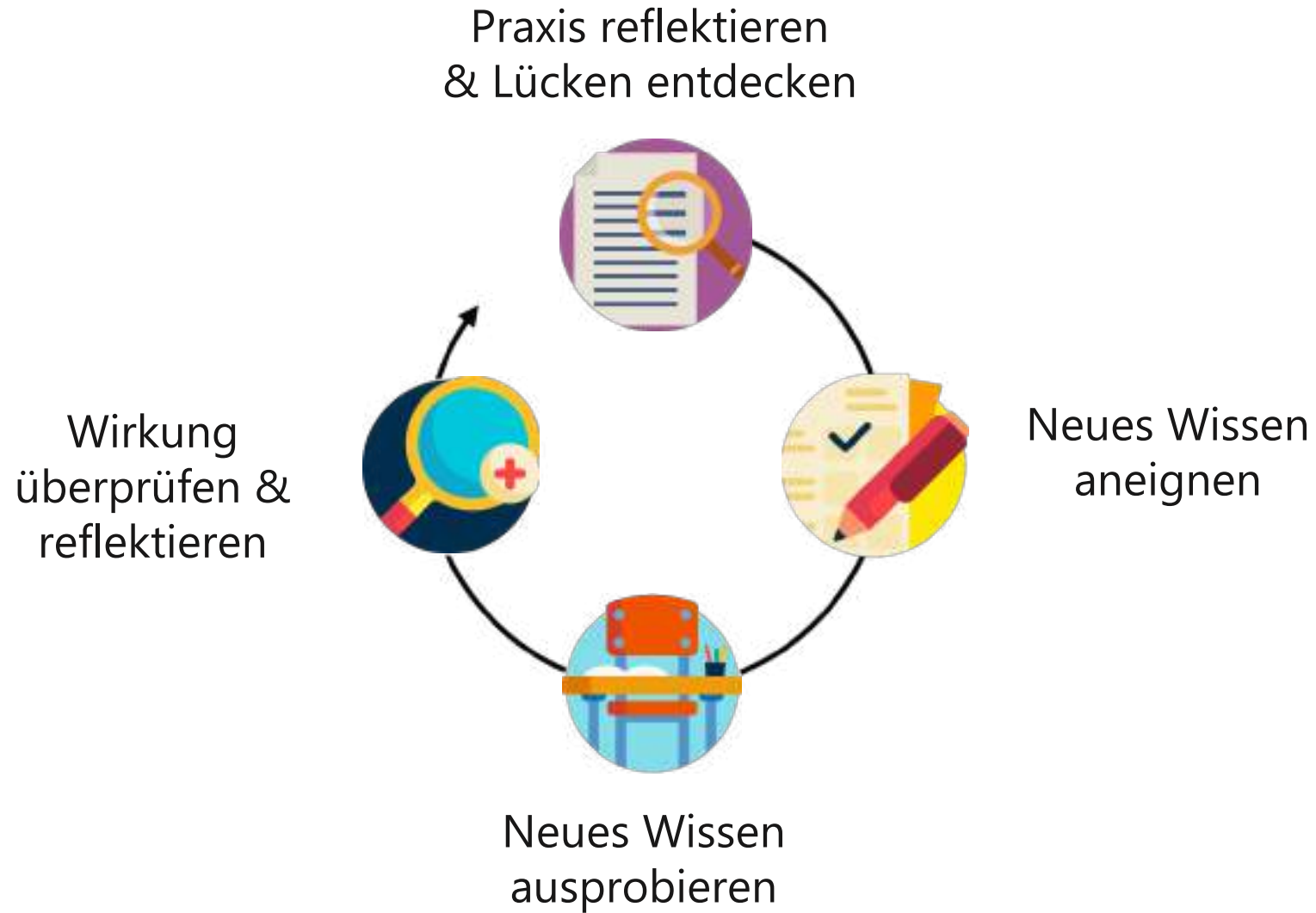
Ich habe eine Frage
zu Lesson Study: ...



Herausforderungen identifizieren
& Fragestellung finden



Lewis et al. (2019)



2. Die Forschungsstunde (aus der Multi-Perspektive)

Ein Beispiel aus dem Fach Deutsch



designed by  freepik

Bild: Freepik – Magnific.com

// Wie können wir erreichen, dass Schülerinnen und Schüler ihre Argumentation durch die Auseinandersetzung mit Gegenpositionen weiterentwickeln? //



Die Forschungsstunde



Klasse: 10. Klasse

Fach: Deutsch

Thema: Sollten soziale Medien für Jugendliche stärker reguliert werden?

Stundenablauf:

- Einzelarbeit: Schreiben von individueller Positionierung zum Thema
- Partnerarbeit: Vertiefung ins Thema mit zur Verfügung gestellten Materialien
- Plenum: Strukturierte Diskussion der Ergebnisse in der Klasse
- Einzelarbeit: Überarbeitung der individuellen Positionierung

„Wir schauen einfach mal, wie die Stunde so läuft. Jeder macht sich ein paar Notizen ...“

„Was *genau* sollen wir überhaupt beobachten?“

„Ist es nicht wichtig, auch die Lehrkraft zu beobachten?“

„Ich möchte die Mila beobachten!“



Es geht nicht darum zu beobachten, was die Lehrkraft macht, sondern **wie die Stunde auf die Schüler:innen wirkt.**



Think-Pair-Share

Herausforderung für die Schüler:innen in der Forschungsstunde: Ihre Argumentation durch die Auseinandersetzung mit Gegenpositionen weiterentwickeln

„Woran würden wir als Beobachtende **sehen** und **hören**, dass dies gelingt?“



Bild: Studio ZX

Beispiele für Indikatoren

Kategorie

Indikatoren

Gegenposition wahrnehmen

- Wiederholung eines bereits genannten Arguments
- Zusammenfassung des Gesagten

Gegenposition verarbeiten

- Inhaltliche Auseinandersetzung mit einer Gegenposition
- Herstellung von Bezügen zwischen der eigenen Position und eines Gegenarguments

Eigene Position weiterentwickeln

- Präzisierung oder Veränderung der ursprünglichen Positionierung

// Wie können wir erreichen, dass Schülerinnen und Schüler ihre Argumentation durch die Auseinandersetzung mit Gegenpositionen weiterentwickeln ? //



Woran können wir erkennen

// ~~Wie können wir erreichen~~, dass Schülerinnen
und Schüler ihre Argumentation durch die
Auseinandersetzung mit Gegenpositionen
weiterentwickeln ? //



„Warum
beobachten wir
nicht die ganze
Klasse?“

„Ja, wenn wir nur einzelne
Kinder beobachten, ist unser
Ergebnis ja gar nicht
generalisierbar ...“



Im Vordergrund der Beobachtung steht nicht,
wie viele Kinder das Stundenziel erreichen,
sondern **wie** Kinder dieses Ziel erreichen.



Beobachtungsschüler:innen

Elif

beteiligt sich häufig und formuliert ihre Gedanken sprachlich sehr sicher und überzeugend, vertritt ihre eigene Position selbstbewusst und neigt dazu, Gegenpositionen schnell zurückzuweisen.



Was lässt sich tatsächlich beobachten?

„Elif ist motiviert“

- „Elif meldet sich freiwillig; teilt ihre Meinung“
- „Elif fängt sofort mit der Aufgabe an“
- „Elif hat das richtige Buch bereits vor sich auf dem Tisch liegen“



Bild: Studio ZX

Beobachtungsschüler:innen

Lukas

verfügt über gute fachliche Gedanken, verfolgt Diskussionen aufmerksam, beteiligt sich mündlich aber eher selten und braucht mehr Zeit, um seine Gedanken zu formulieren.



Was lässt sich tatsächlich beobachten?

„Lukas ist gelangweilt“



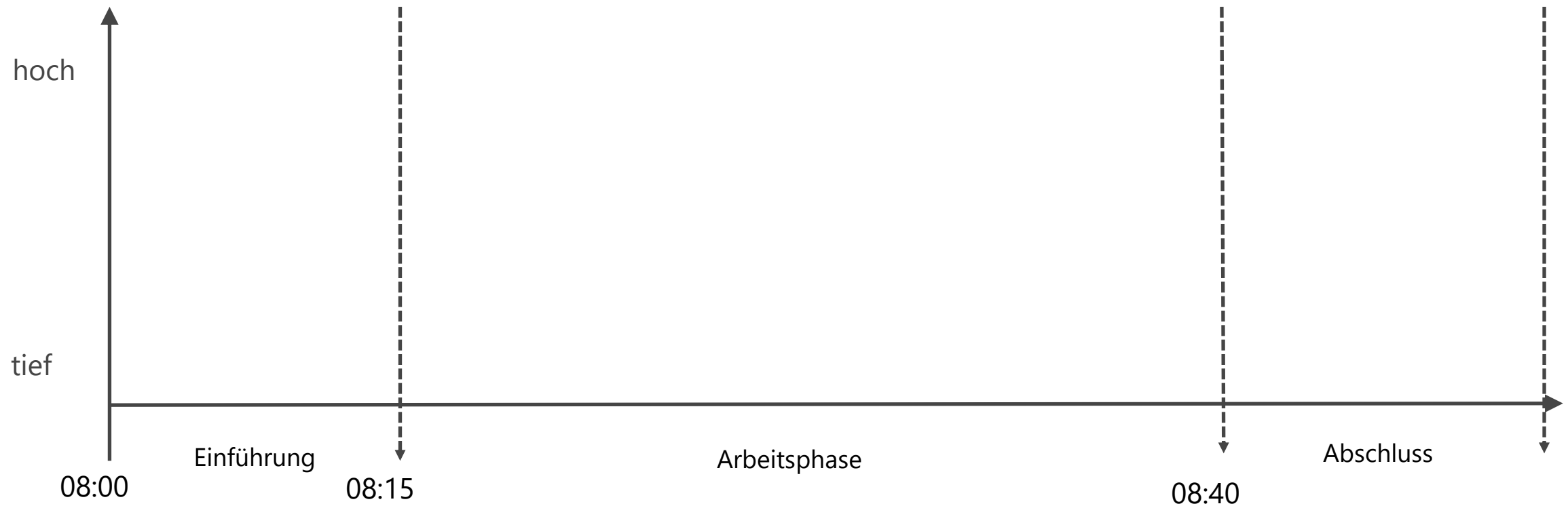
Bild: Studio ZX

„Inwiefern ist das
aussagekräftig,
wenn ich
beobachte, dass
Lukas aus dem
Fenster schaut?“



Die Lern-
aktivitätskurve
funktioniert so

Die Lern-
aktivitätskurve hilft
dabei,





Lernaktivität: Jede Aktivität der Schüler:innen, die das Ziel hat, zu lernen.

(Knoblauch, 2019)

Eine Lernaktivität ist **hoch**, wenn ...

Eine Lernaktivität ist **niedrig**, wenn ...



Bild: Studio ZX

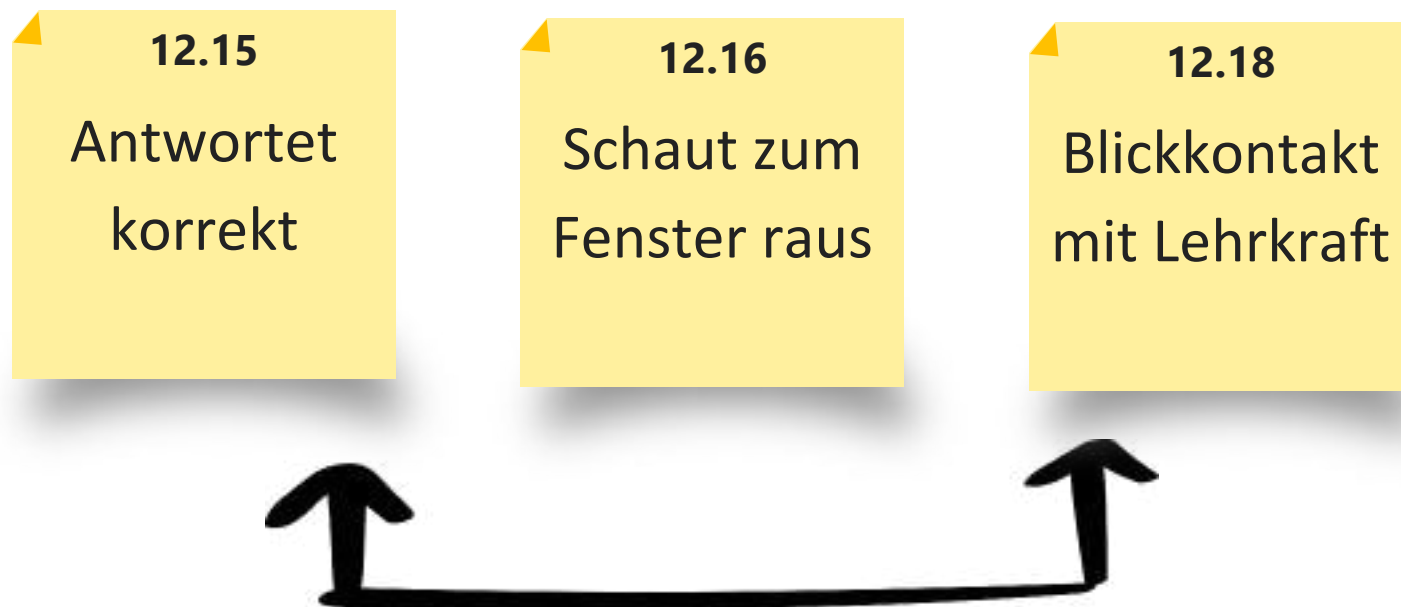
„Habe ich den
Klebezettel richtig
aufgehängt?“



„Sie kennen sich
besser aus –
müsste dieser
Zettel nicht höher
kleben?“

Überlegen Sie im Team:

Wo würden Sie diese Sequenz von Beobachtungen auf einer Lernaktivitätskurve einsortieren?



Überlegen Sie im Team:

Wo würden Sie diese Sequenz von Beobachtungen auf einer Lernaktivitätskurve einsortieren?

12.15

Blickkontakt
mit Lehrkraft

12.16

Schaut zum
Fenster raus

12.18

Antwortet
korrekt



3. Beobachtungsmethoden ausprobieren



Bild: pch.vector - Magnific.com

Wir sehen uns
gemeinsam ein Video
an und probieren
verschiedene
Methoden aus.



Bild: pch.vector - Magnific.com

Die Forschungsstunde

Klasse: 4. Klasse

Fach: Deutsch

Leitfrage:

„Wie können wir die Motivation und das Interesse der Schüler:innen an Literatur erkennen und fördern?“

Methode:

Vorlesegespräch mit den Materialien aus dem LemaS-Projekt „Literarische Gespräche“ (IC4)

Methode: Das Vorlesegespräch

- Die Lehrkraft liest einen Text/ eine Geschichte vor und setzt dabei **gezielt Pausen** für Diskussion.
- Kinder sollen in der Diskussion ihre **eigenen Ideen zum Text nennen, Fragen beantworten, ihre Meinungen vertreten, kreative Ideen generieren, ...**



Bild: purevisualsproduction

Leitfrage:
**„Wie können wir die
Motivation und das Interesse
der Schüler:innen an Literatur
erkennen und fördern?“**

Tauschen Sie sich in Ihrem
Team darüber aus, was
Sie beobachtet haben.



Bild: pch.vector - Magnific.com

Wir sehen uns das Video noch einmal an.

- Jedes Teammitglied beobachtet ein Kind.
- Benutzen Sie dafür die Beobachtungsprotokolle.



Bild: pch.vector - Magnific.com

Leitfrage:
**„Wie können wir die
Motivation und das Interesse
der Schüler:innen an Literatur
erkennen und fördern?“**

Tauschen Sie sich wieder
darüber aus, was Sie
beobachtet haben.



Bild: pch.vector - Magnific.com

Wie war es für Sie, nur ein
einzelnes Kind zu beobachten?

Inwiefern hat sich Ihr Gespräch
über die Unterrichtsstunde
durch das Protokoll verändert?



Bild: pch.vector - Magnific.com

Glauben Sie, die Stunde hat
den Schüler:innen Spaß
gemacht?

Überlegen Sie sich 3
Interviewfragen an die
Schüler:innen.



Bild: pch.vector - Magnific.com

Haben Sie weitere Ideen, um
die Schülerperspektive
miteinzubeziehen?



Bild: pch.vector - Magnific.com

Kurzer Fragebogen

- Zeitsparend
- Eignet sich vor allem für weiterführende Schulen
- Kann auch (anonym) für ganze Klasse eingesetzt werden

	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
Der Arbeitsauftrag war verständlich formuliert.				
Die bereitgelegten Materialien haben mein Lernen unterstützt.				
...				

adaptiert aus Härri & Odermatt (2017, S. 31)

Visualisierung

- Zeitsparend
- Flexible
- Visualisierung auch für die Schüler:innen
- Auch für Grundschule geeignet

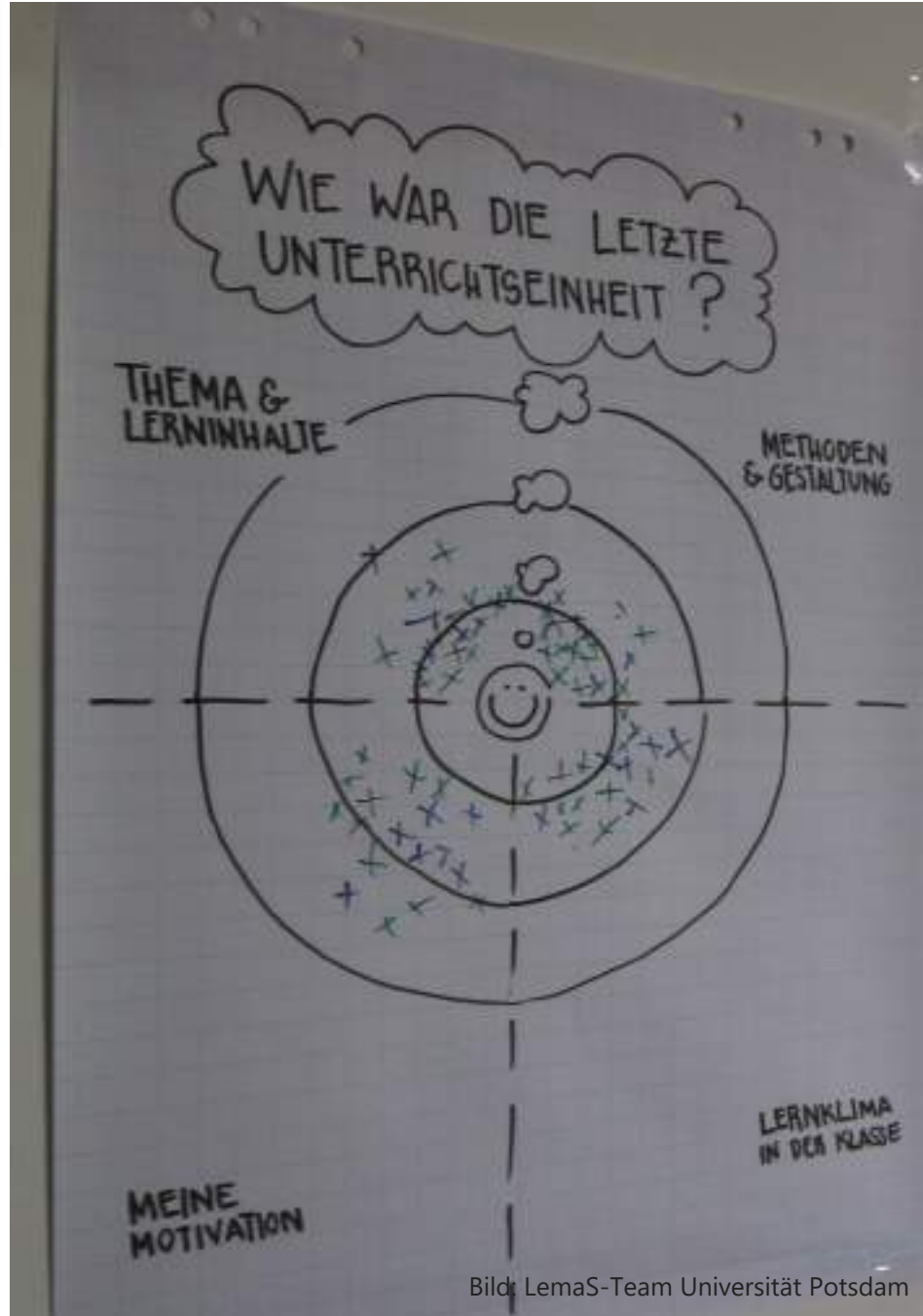


Bild: LemaS-Team Universität Potsdam

Weitere kreative Ideen



Wichtig: Ziel ist es, Daten zu sammeln, die Ihnen helfen, eine Antwort auf Ihre Leitfrage zu finden.

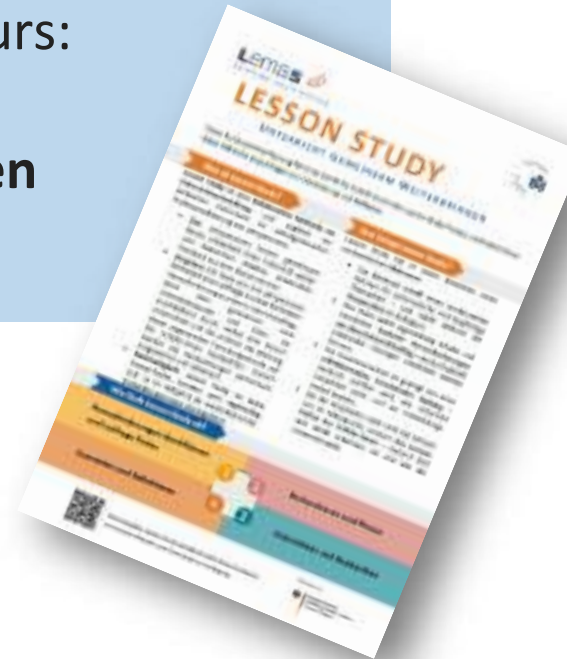


“Wir haben keine
Zeit für die
Hospitation. Wir
machen einfach
nur einen
Fragebogen für die
Schüler:innen!”

Die Forschungsstunde ist das **Herzstück** von Lesson Study. Andere Methoden können die Beobachtung **unterstützen**, aber **kaum ersetzen**.



Kurzanleitung & LemaS-Kurs:
**Vorlesegespräche durch
Lesson Study ausprobieren
und reflektieren**



Mittagspause
bis 12:00 Uhr



4. Die Auswertungssitzung



Bild: macrovector - Magnific.com

„Ich fand die Stunde
super. Alles hat
geklappt!“

„Finde ich auch.“

„Ja, super
gemacht ...“



„Ich fand die Stunde
super. Alles hat
geklappt!“

Ich hätte das
alles total
anders
gemacht ...

Meiner Meinung
nach haben die
Kinder überhaupt
nichts gelernt ...

Ich muss
um 15:00
Uhr los ...



Teamarbeit ist herausfordernd.

Selbstschutz und Vermeidung
von emotionalen Konflikten

Gemeinsamer
Dialog auf
oberflächlicher
Ebene

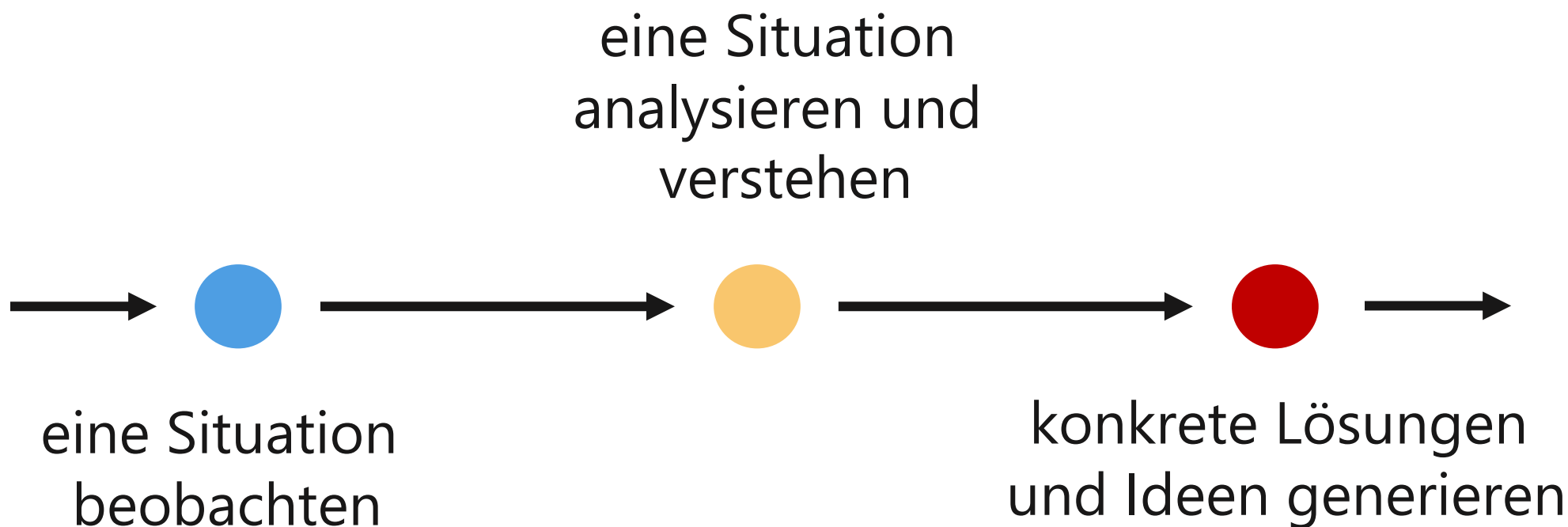
Unwille den Status-Quo
zu ändern

Zunahme von
Konkurrenz

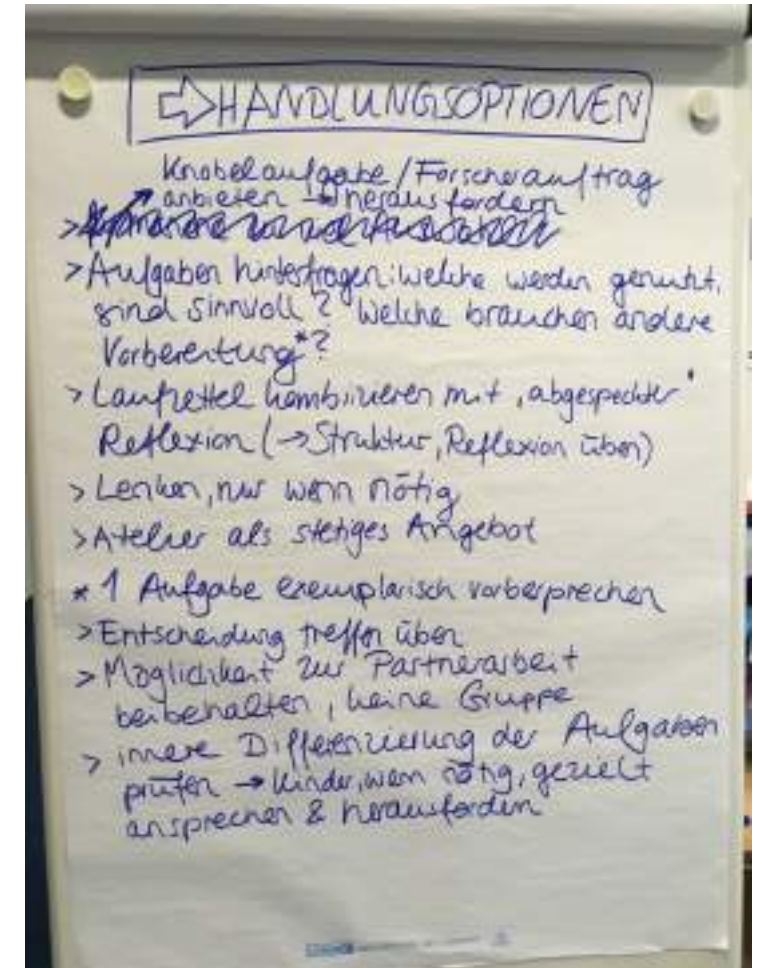
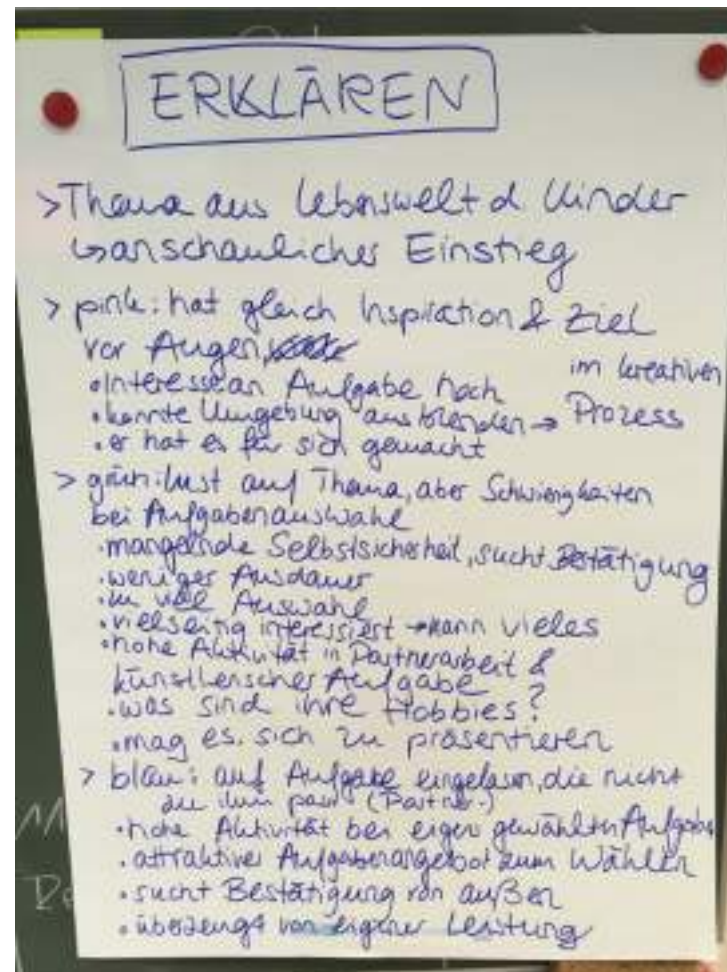
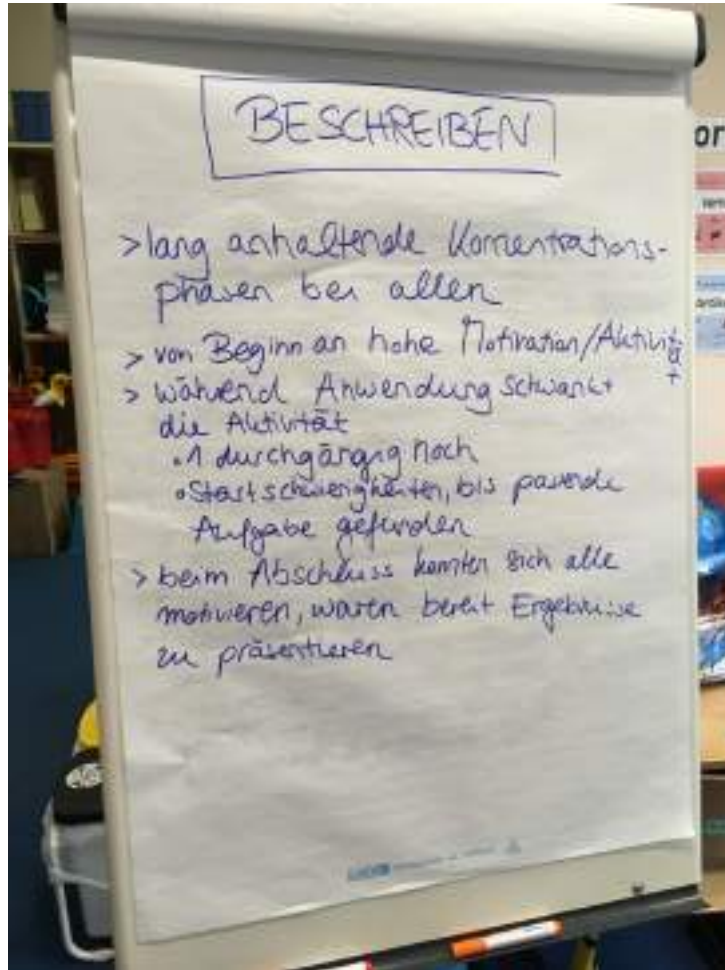
Gefühl von
Autonomieverlust



z.B.: Achinstein (2002), Brookfield (2017), Horn & Little (2010), Nelson et al. (2010), Rechsteiner et al. (2026)



z.B.,
Korthagen & Vasalo (2005)
Van Es & Sherin (2002)



Bilder: LemaS-Team Universität Potsdam

Leitfrage:

„Wie können wir die Motivation und das Interesse der Schüler:innen an Literatur erkennen und fördern?“



Leitfrage:

„Wie können wir die Motivation und das Interesse der Schüler:innen an Literatur erkennen und fördern?“



Wie hat **Mila**
heute gelernt?

Leitfrage:

„Wie können wir die Motivation und das Interesse der Schüler:innen an Literatur erkennen und fördern?“



Was steckt hinter
Milas Lern-
verhalten?

Leitfrage:

„Wie können wir die Motivation und das Interesse der Schüler:innen an Literatur erkennen und fördern?“



- Liegt Milas Schwierigkeit eher am Schreiben als an der Ideenfindung?
- Fühlt sich Mila beim Schreiben unsicher?
- Kann Mila ihre Ideen mündlich besser ausdrücken als schriftlich?
- Braucht Mila mehr Impulse oder Struktur, um eigene Ideen zu entwickeln?
- Welche Rolle spielt die Aufgabenform für ihr Interesse an Literatur?

Leitfrage:

„Wie können wir die Motivation und das Interesse der Schüler:innen an Literatur erkennen und fördern?“



Was nehmen wir
von **Milas** Beispiel
mit?

Leitfrage:

„Wie können wir die Motivation und das Interesse der Schüler:innen an Literatur erkennen und fördern?“



- Welche Struktur könnte Mila beim Schreiben helfen?
- Wie können wir ihre mündliche Stärke für das schriftliche Arbeiten nutzen?
- Wie können wir ihr mehr Sicherheit beim freien Schreiben geben?
- Wie können wir Aufgaben so gestalten, dass Mila ihr Interesse und ihre Fähigkeiten besser zeigen kann?

Leitfrage:

„Wie können wir die Motivation und das Interesse der Schüler:innen an Literatur erkennen und fördern?“



„ ... was kann ich aus dieser Reflexion für meinen Unterricht mitnehmen? Mila ist ja gar nicht meine Schülerin.“

Leitfrage:

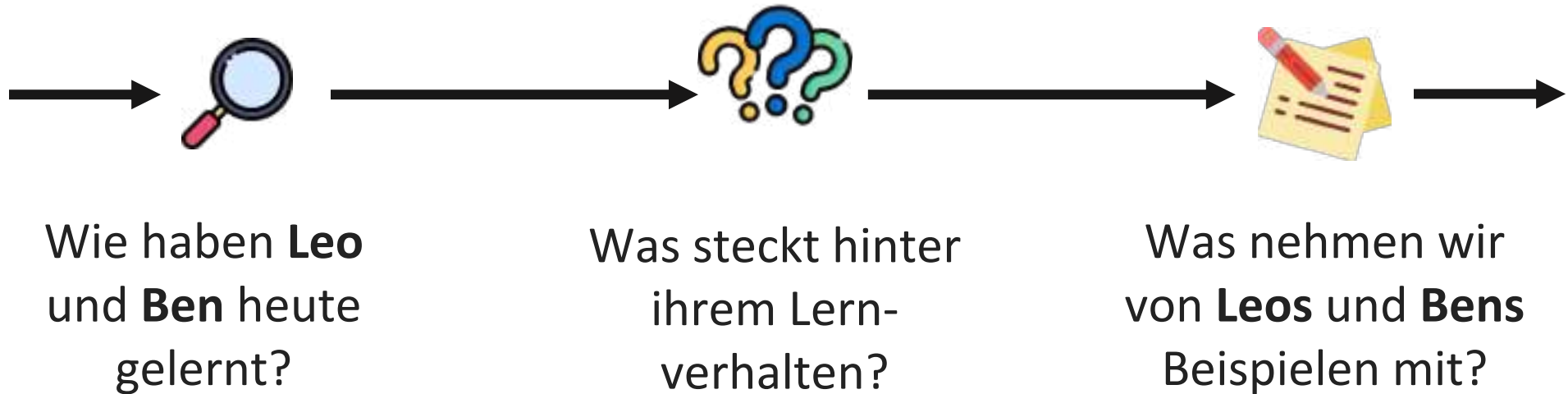
„Wie können wir die Motivation und das Interesse der Schüler:innen an Literatur erkennen und fördern?“



- Was zeigt uns Milas Beispiel darüber, wie stark Aufgabenformate Interesse und Motivation beeinflussen können?
- Wie können wir unseren Unterricht – auch in anderen Fächern – so gestalten, dass unterschiedliche Schüler:innen ihre eigenen Zugänge zum Fach einbringen und weiterentwickeln können?

Leitfrage:

„Wie können wir die Motivation und das Interesse der Schüler:innen an Literatur erkennen und fördern?“





- Fokus finden, alles beschreiben wollen
- Ziel der Diskussion im Blick behalten
- Beobachtung/ Interpretation trennen

„ ... wir haben etwa 30 Minuten Zeit für diese Gesprächsphase ...“

„ ... Klebezettel vorsortieren, wichtigsten Punkte im Protokoll anstreichen...“

Kager et al. (2022)



- Fokus finden, alles beschreiben wollen
- Ziel der Diskussion im Blick behalten
- Beobachtung/ Interpretation trennen

„ ... wir haben etwa 30 Minuten Zeit für diese Gesprächsphase ...“

„ ... Klebezettel vorsortieren, wichtigsten Punkte im Protokoll anstreichen...“

Kager et al. (2022)



- Fokus finden, alles beschreiben wollen
- Ziel der Diskussion im Blick behalten
- Beobachtung/ Interpretation trennen

- Probleme und Misserfolg aushalten
- Typische Erklärungen identifizieren

„ ... die Elif ist immer so ...“

„ ... das ist typisch Lukas, der mag Mathe eben nicht ...“

„ ... das liegt eben an der Klassengröße ...“

Kager et al. (2022)



- Fokus finden, alles beschreiben wollen
- Ziel der Diskussion im Blick behalten
- Beobachtung/ Interpretation trennen

- Probleme und Misserfolg aushalten
- Typische Erklärungen identifizieren

- Typische Lösungen identifizieren
- Lösungen aufgeben, noch einmal nach Gründen suchen

„ ... wir verändern noch einmal die Sitzordnung ...“

„ ... wir geben den Kindern mehr Zeit für die Aufgabe ...“

Kager et al. (2022)



- Fokus finden, alles beschreiben wollen
- Ziel der Diskussion im Blick behalten
- Beobachtung/ Interpretation trennen

- Probleme und Misserfolg aushalten
- Typische Erklärungen identifizieren

- Typische Lösungen identifizieren
- Lösungen aufgeben, noch einmal nach Gründen suchen

Sich an Gesprächsnormen halten

5. Zielesetzung für dieses Schuljahr



Bild: johnstocker - Magnific.com

Erzählen Sie kurz ...



Im letzten LemaS-
Schuljahr möchte
ich

Dafür brauche ich

....

Der erste Schritt
ist, ...

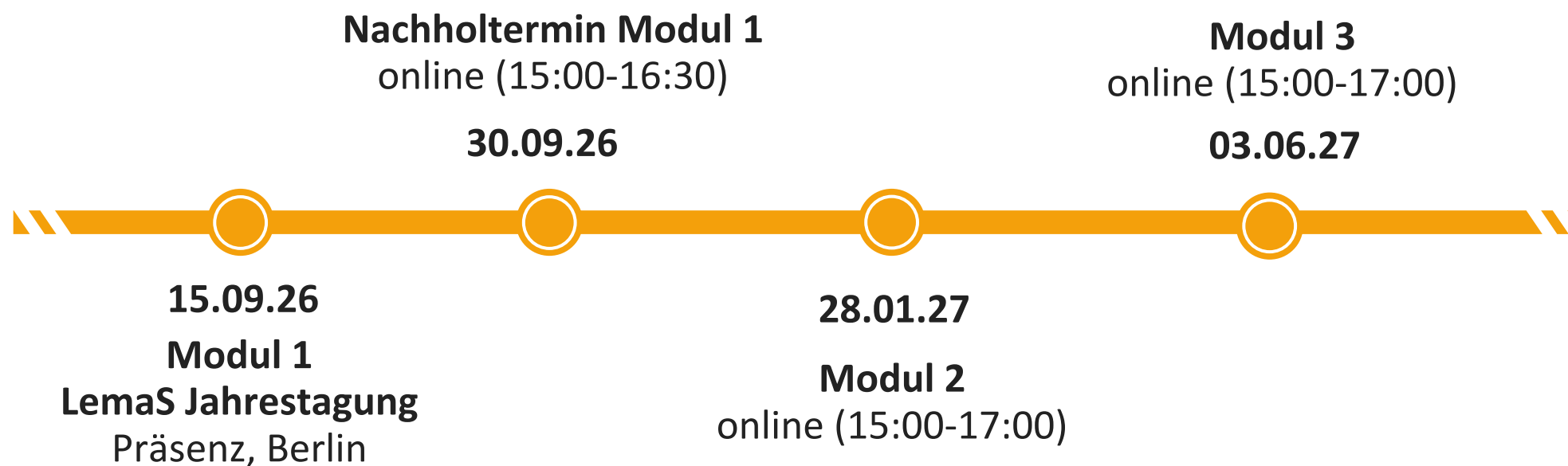


7. Ausblick



designed by  **freepik**
Bild: Freepik – Magnific.com

Termine für das Schuljahr 26/27



Hospitationstage

Wünschen Sie sich weitere Lesson-Study-**Hospitationstage**? Falls ja, **wo**?

niedrigschwelliger Zugang

Vernetzung

Perspektivwechsel

Interesse wecken

Praxis statt Theorie



Bilder: LemaS-Team Universität Potsdam

- **World Association of Lesson Study** = Internationale Community von Lehrkräften, Schulleiter:innen, Forschenden und Akteur:innen aus der Bildungspolitik
- Jährliche **Konferenz zum Thema Lesson Study**
- **Website:** <https://walsnet.org/2026/>

Wann: 02.- 04.11.2026

Wo: Online

Kosten: \$ 150,00 (\$ 75,00 für Lehrkräfte)

Unsere Materialien



Lesson Study – Website

www.uni-potsdam.de/de/lesson-study/



Lesson Study – Das Handbuch



Materialien zu Hochbegabung

z. B. E-Learning-Reihe
<https://begabungerkennenundfoerdern.de/>

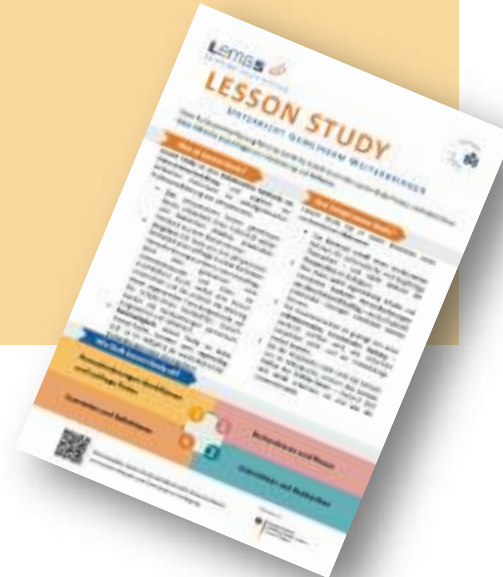


Lesson Study – Das Spiel

<https://www.uni-potsdam.de/de/lesson-study/materialien/>

Zwei neue P³produkte

Lesson-Study- Kurzanleitung



Zweck: Überblick über Ziele, Ablauf und wichtigste Aspekte in der Durchführung von Lesson Study – für den Fall, dass es schnell gehen soll und das Handbuch zu umfangreich ist

Umfang: 6 Seiten

Train-the-Trainer- Handbuch *(in Arbeit)*

Zweck: Anleitung zur Einführung und Begleitung von Lesson Study für Multiplikator:innen und Personen in ähnlichen Rollen

Umfang: ca. 30 Seiten

Wir sind umgezogen!

Lemas
PLATTFORM

Bereiche ▾

Meine Kurse

Kurse ▾

Suchen



SB

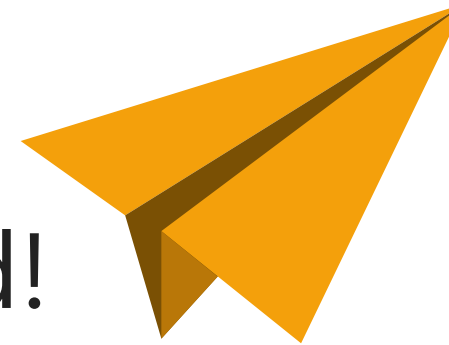


LemaS Plattform

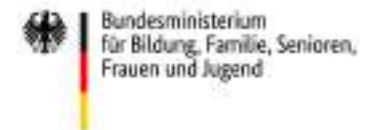
Wissens Transfer in die Schulpraxis



Bis bald!



Gefördert vom:



Quellenverzeichnis

- Achinstein, B. (2002). Conflict amid community: The micropolitics of teacher collaboration. *Teachers College Record*, 104(3), 421-455.
- Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher*. John Wiley & Sons.
- Bucher, J., Kager, K., & Vock, M. (2024). A systematic review of the literature on lesson study in Germany: A professional development approach under the radar of research? *International Journal for Lesson & Learning Studies*, 13(5), 35–48. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-10-2023-0138>
- Härr, R. & Odermatt, M. (2017). *Schul- und Unterrichtsentwicklung mit Luuise. Wenn Lehrpersonen ihren Unterricht untersuchen und Lernerfolge sichtbar machen* (2. korr. Aufl.). Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion Kanton Basel-Landschaft. <https://doi.org/10.26041/fhnw-1947>
- Horn, I. S., & Little, J. W. (2010). Attending to problems of practice: Routines and resources for professional learning in teachers' workplace interactions. *American Educational Research Journal*, 47(1), 181-217. <https://doi.org/10.3102/0002831209345158>
- Kager, K., Jurczok, A., Bolli, S., & Vock, M. (2022). "We were thinking too much like adults": Examining the development of teachers' critical and collaborative reflection in lesson study discussions. *Teaching and Teacher Education*, 113(103683), 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103683>
- Knoblauch, R. (2019). Beobachtung und Dokumentation von Lernaktivitäten in der Lesson Study. In C. Mewald & E. Rauscher (Eds.), *Lesson Study. Das Handbuch für kollaborative Unterrichtsentwicklung und Lernforschung* (pp. 49–76). Studienverlag.
- Korthagen, F., & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 11(1), 47–71. <https://doi.org/10.1080/1354060042000337093>
- Lewis, C., Friedkin, S., Emerson, K., Henn, L., & Goldsmith, L. (2019). How Does Lesson Study Work? Toward a Theory of Lesson Study Process and Impact. In R. Huang, A. Takahashi, & J. DaPonte (Eds.), *THEORY AND PRACTICE OF LESSON STUDY IN MATHEMATICS: AN INTERNATIONAL PERSPECTIVE* (pp. 13–37). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-04031-4_2
- Nelson, T. H., Deuel, A., Slavit, D., & Kennedy, A. (2010). Leading Deep Conversations in Collaborative Inquiry Groups. *Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(5), 175–179. <https://doi.org/10.1080/00098650903505498>
- Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Wulschleger, A., Grob, U., Gotsch, F., & Maag Merki, K. (2026). Teachers as team players? Exploring the relationship between collaborative practice, professional development, and work-related stress using diary data. *Journal of Professional Capital and Community*, 11(2), 171-187.
- Van Es, E., & Sherin, M. (2002). Learning to Notice: Scaffolding New Teachers' Interpretations of Classroom Interactions. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 10(4), 571–596.

Alle Icons, wenn nicht anders vermerkt, wurden von freepik auf www.flaticon.com erstellt.
Zeichnungen: LemaS Forschungsverbund