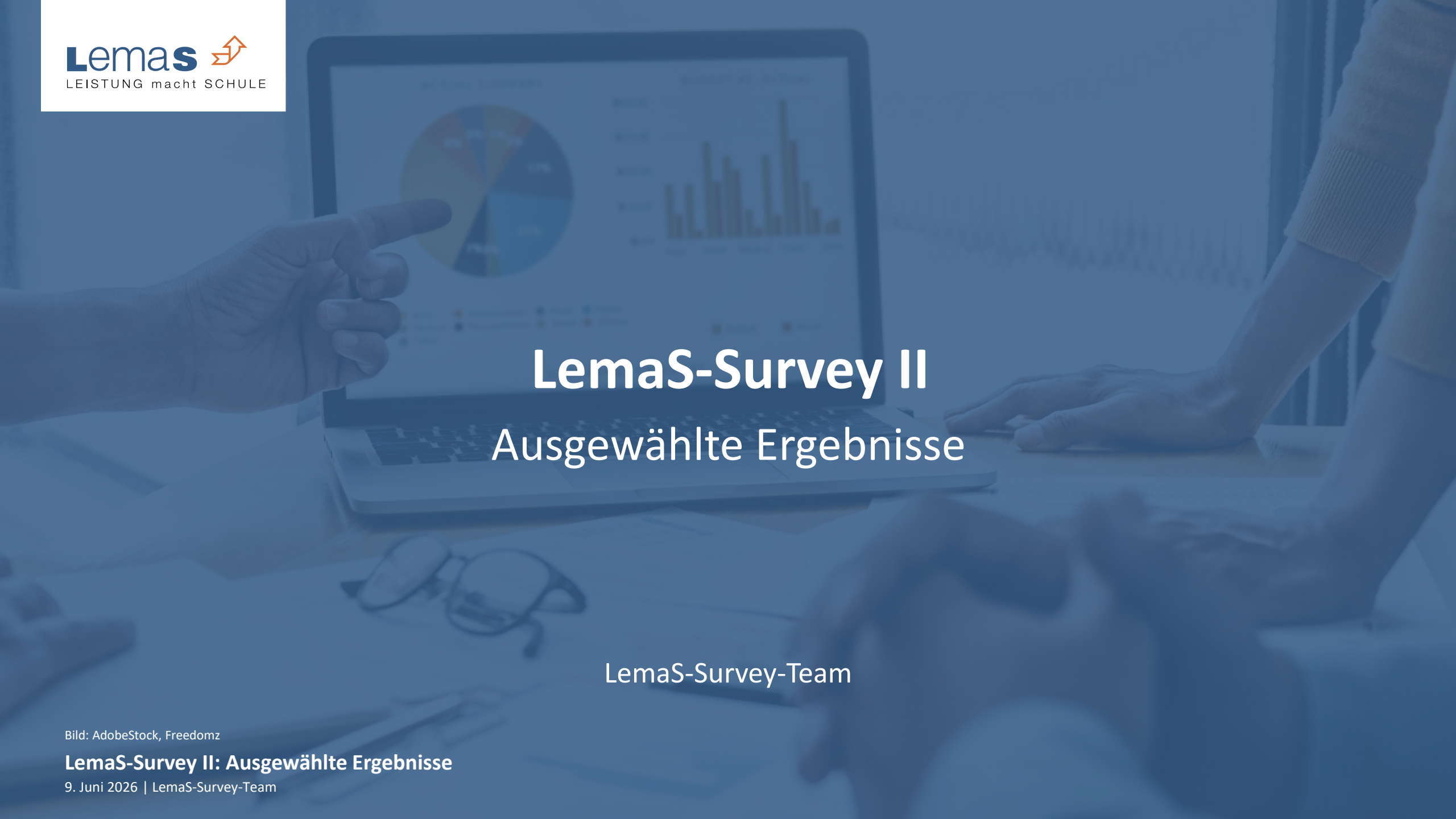




LemaS-Survey II

Ausgewählte Ergebnisse

LemaS-Survey-Team

Bild: AdobeStock, Freedomz

LemaS-Survey II: Ausgewählte Ergebnisse

9. Juni 2026 | LemaS-Survey-Team

Informationen zu den vorliegenden Auswertungen

Befragtengruppen und Rücklauf

Befragungszeitraum: 16. Dezember 2025 – 8. April 2026

Multiplikator:innen

- Versendete Einladungen: 553
- Ausgefüllte Fragebögen: **228** (ca. 41 % Rücklauf)

Transfer-Lehrpersonen

- Versendete Einladungen: 981
- Ausgefüllte Fragebögen: **434** (ca. 44 % Rücklauf)

Transfer-Schulleitungen

- Versendete Einladungen: 925
- Ausgefüllte Fragebögen: **398** (ca. 43 % Rücklauf)

Ergebnisse

Was berichten die Lehrpersonen und Schulleitungen aus LemaS?

Was haben die Multiplikator:innen Ende 2025 / Anfang 2026 in LemaS erlebt?

Stichprobe: 174 Multiplikator:innen, Kodierung von Freitext-Antworten (Mehrfach-Kodierungen möglich)

[537] „Wenn Sie auf die vergangenen Monate im LemaS-Projekt zurückblicken: Welche Erfahrungen oder Einschätzungen möchten Sie gerne mit uns teilen? Kritische Anmerkungen sind hierbei für uns genauso wertvoll wie Berichte über positive Erfahrungen.“

- Positive Erfahrungen 82 %
 - 37 % Austausch im Netzwerk (z. B. Praxisbezug, Anregungen zu Schulentwicklung, Materialaustausch)
 - 23 % Zielführende Zusammenarbeit (primär mit Forschungsverbund)
 - 18 % LemaS-Angebote (z. B. inhaltlich und organisatorisch gut, professionell; Praxisbezug, Begleitung, Materialien)
 - 15 % LemaS-Aktivitäten an eigener Schule (Multiplikation an eigener Schule)
- Kritische Anmerkungen 54 %
 - 19 % Strukturelle Herausforderungen (unübersichtliche Struktur, heterogene Schulzusammensetzung, wenig Austausch)
 - 15 % Zu zeitintensiv

Was haben Transfer-Lehrpersonen Ende 2025 / Anfang 2026 in LemaS erlebt?

Stichprobe: 297 Transfer-Lehrpersonen, Kodierung von Freitext-Antworten (Mehrfach-Kodierungen möglich)

[537] „Wenn Sie auf die vergangenen Monate im LemaS-Projekt zurückblicken: Welche Erfahrungen oder Einschätzungen möchten Sie gerne mit uns teilen? Kritische Anmerkungen sind hierbei für uns genauso wertvoll wie Berichte über positive Erfahrungen.“

- Positive Erfahrungen 69 %

35 % Austausch im Netzwerk

10 % Qualität der Workshops (z. B. Professionalität und Fachwissen, Praxisbezug, Austauschimpulse)

- Kritische Anmerkungen 53 %

14 % Zu theoretische Inhalte (z. B. Wunsch nach mehr Praxisbezug)

14 % Zu zeitintensiv (z. B. zu viele Angebote von unterschiedlichen Anbietern, Umsetzung aufwändig)

14 % Strukturelle Herausforderungen im Netzwerk (z. B. verschiedene Schularten, unklare Zuständigkeiten)

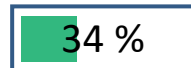
12 % Schwierige Vereinbarkeit mit Alltagsgeschäft (z. B. zu viele, konkurrierende Aufgaben und Projekte)

Was haben Transfer-Schulleitungen Ende 2025 / Anfang 2026 in LemaS erlebt?

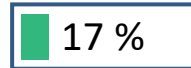
Stichprobe: 291 Transfer-Schulleitungen, Kodierung von Freitext-Antworten (Mehrfach-Kodierungen möglich)

[537] „Wenn Sie auf die vergangenen Monate im LemaS-Projekt zurückblicken: Welche Erfahrungen oder Einschätzungen möchten Sie gerne mit uns teilen? Kritische Anmerkungen sind hierbei für uns genauso wertvoll wie Berichte über positive Erfahrungen.“

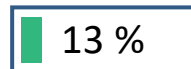
- Positive Erfahrungen 81 %



Austausch im Netzwerk

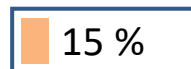


Verstetigung (z. B. LemaS-P³rodukte werden umgesetzt und weiterentwickelt, Strukturen sind etabliert)

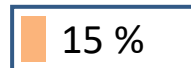


Gute Impulse (relativ allgemeine, positive Anmerkungen zu Veranstaltungen)

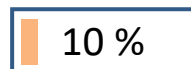
- Kritische Anmerkungen 45 %



Schwierige Vereinbarkeit mit Alltagsgeschäft (z. B. zu viele, konkurrierende Aufgaben/Projekte für knappe Ressourcen)



Zu zeitintensiv (z. B. nimmt Zeit in Anspruch, die eigentlich für Umsetzung benötigt würde)



Strukturelle Herausforderungen im Netzwerk (z. B. verschiedene Schularten, unklare Zuständigkeiten)

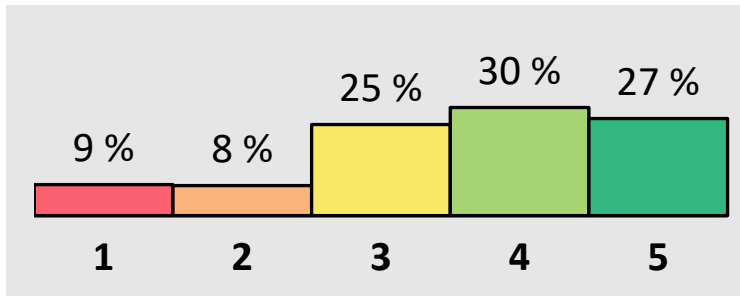
Ergebnisse

Zusammenarbeit in den Schulnetzwerken

Themenbereiche der Zusammenarbeit in den Netzwerken

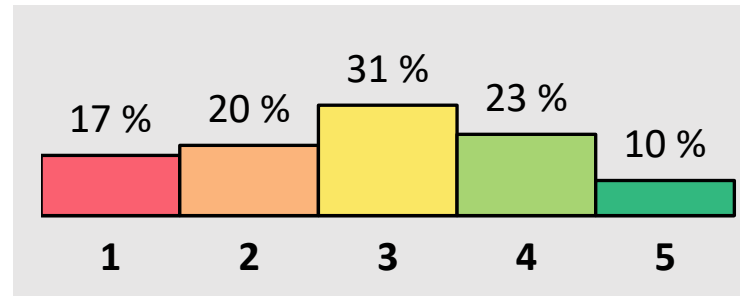
Antwortformat: 1 (trifft überhaupt nicht zu) bis 5 (trifft voll und ganz zu)

„Im Schuljahr 2024/2025 habe ich in unserem Schulnetzwerk gemeinsam mit Lehrpersonen von anderen Schulen ...“



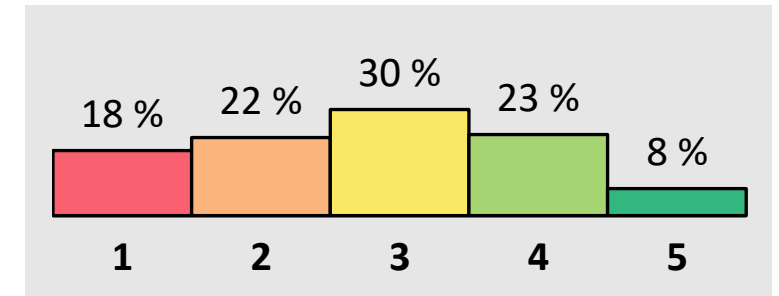
[544] ... über Erfahrungen zu Begabungs- und Leistungsförderung reflektiert.

Stichprobe: 357 Transfer-Lehrpersonen



[198] „... Konzepte zur Förderung von Begabungen im Schulalltag entwickelt.“

Stichprobe: 356 Transfer-Lehrpersonen



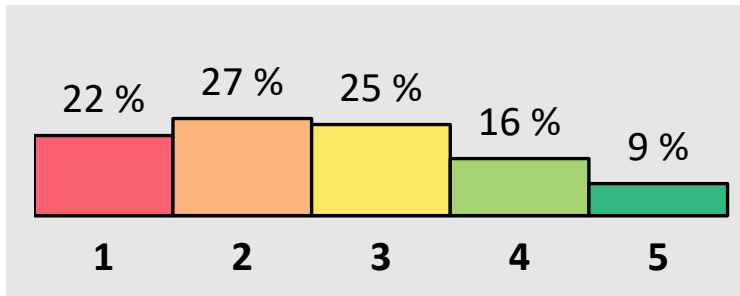
[195] „... bestehende Unterrichtsmaterialien zur Begabungsförderung angepasst.“

Stichprobe: 357 Transfer-Lehrpersonen

Themenbereiche der Zusammenarbeit in den Netzwerken

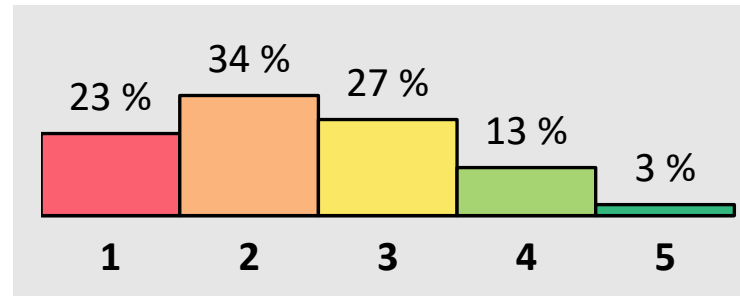
Antwortformat: 1 (trifft überhaupt nicht zu) bis 5 (trifft voll und ganz zu)

„Im Schuljahr 2024/2025 habe ich in unserem Schulnetzwerk gemeinsam mit Lehrpersonen von anderen Schulen ...“



[194] „... neue Unterrichtsmaterialien zur Begabungsförderung entwickelt.“

Stichprobe: 357 Transfer-Lehrpersonen



[197] „... Methoden zur Erkennung von Begabungen im Schulalltag entwickelt.“

Stichprobe: 357 Transfer-Lehrpersonen

- Primär werden die Netzwerke offenbar für Reflexion und Erfahrungsaustausch genutzt
- Deutlich weniger häufig genannt werden Entwicklung von neuen Konzepten und Materialien sowie die Anpassung von Materialien
- Am seltensten berichtet wird die Entwicklung von Methoden zur Erkennung von Begabungen

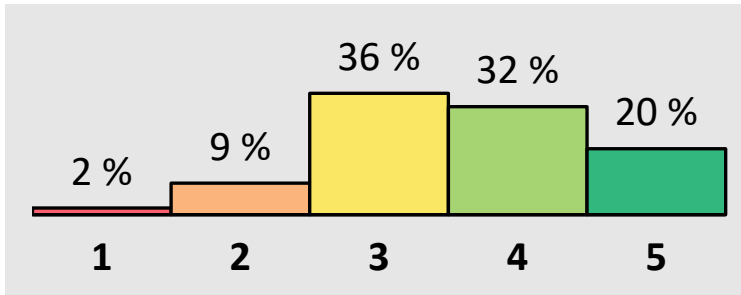
Ergebnisse

Schul- und Unterrichtsentwicklung infolge von LemaS

Hat sich Kollegium durch LemaS mit Begabungs- bzw. Leistungsverständnis beschäftigt?

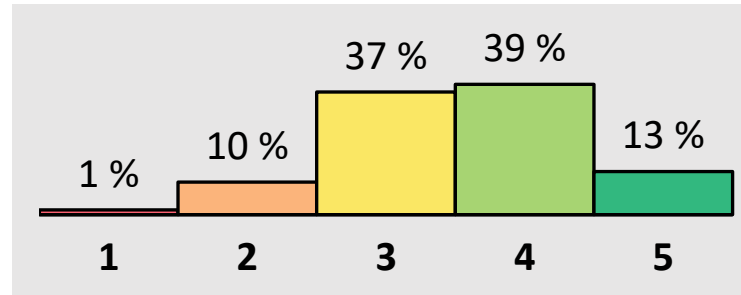
Antwortformat: 1 (trifft überhaupt nicht zu) bis 5 (trifft voll und ganz zu)

„Infolge von LemaS haben wir uns im Kollegium unserer Schule ...“



[528] „... intensiv mit unserem Verständnis von Begabung auseinandergesetzt.“

Stichprobe: 349 Transfer-Schulleitungen



[529] „... intensiv mit unserem Verständnis von Leistung auseinandergesetzt.“

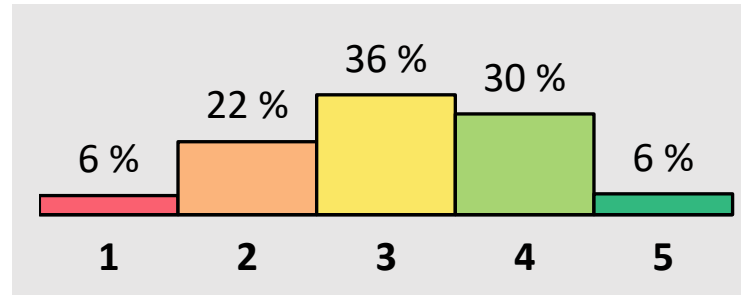
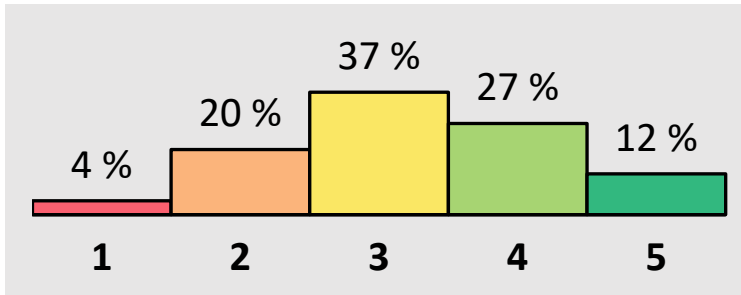
Stichprobe: 348 Transfer-Schulleitungen

- LemaS hat offenbar an vielen Transfer-Schulen eine Auseinandersetzung mit dem Begabungs- und Leistungsverständnis angeregt
- Etwas mehr als die Hälfte der Transfer-Schulleitungen berichtet, dass sich ihr Kollegium infolge von LemaS intensiv mit dem eigenen Begabungsverständnis auseinandergesetzt hat
- In Bezug auf das Leistungsverständnis finden sich ähnlich hohe Werte bei den Transfer-Schulleitungen

Hat sich Kollegium durch LemaS mit Begabungs- bzw. Leistungsverständnis beschäftigt?

Antwortformat: 1 (trifft überhaupt nicht zu) bis 5 (trifft voll und ganz zu)

„Infolge von LemaS haben wir uns im Kollegium unserer Schule ...“



[528] „... intensiv mit unserem
Verständnis von Begabung
auseinandergesetzt.“

Stichprobe: 384 Transfer-Lehrpersonen

[529] „... intensiv mit unserem
Verständnis von Leistung
auseinandergesetzt.“

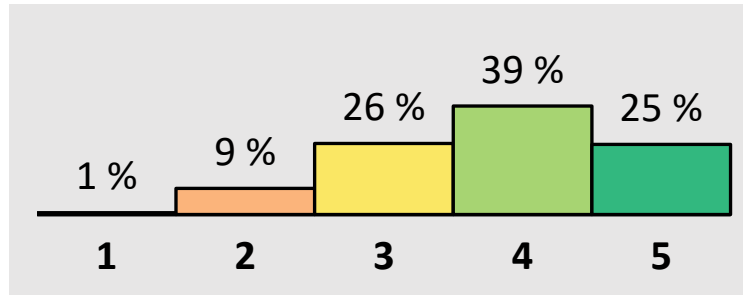
Stichprobe: 384 Transfer-Lehrpersonen

Haben sich aus Beschäftigung Impulse für Schul- und Unterrichtsentwicklung ergeben?

Antwortformat: 1 (trifft überhaupt nicht zu) bis 5 (trifft voll und ganz zu)

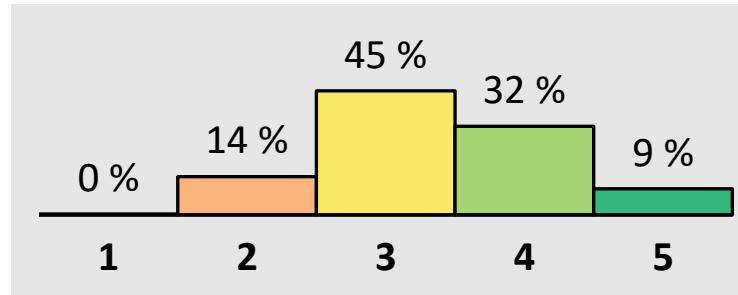
„Aus der Beschäftigung unseres Kollegiums mit dem Verständnis von Begabung und Leistung haben sich Impulse ergeben, ...“

Abfrage nur bei Lehrpersonen, die nennenswerte Beschäftigung mit Begabungs- oder Leistungsverständnis berichten (≥ 3)



[524] „... um an unserer Schule neue Strukturen bzw. Angebote im Zusammenhang mit Begabungsförderung einzurichten (z. B. Austauschformate, Begabungsbeauftragte, Lern- oder Beratungsangebote).“

Stichprobe: 297 Transfer-Lehrpersonen



[523] „... um konkrete Anpassungen in unserem Unterricht vorzunehmen.“

Stichprobe: 298 Transfer-Lehrpersonen

- fast 2/3 berichten, dass sich daraus Impulse für Strukturen bzw. Angebote zu Begabungsförderung ergeben haben
- über 40 % berichten, dass sich daraus Impulse für Anpassungen im Unterricht ergeben haben

Konkrete Anpassungen infolge dieser Beschäftigung (Teil 1)

Stichprobe: 246 Transfer-Lehrpersonen, Freitext-Antworten

[542] „Sie hatten angegeben, dass sich aus der Beschäftigung Ihres Kollegiums mit dem Verständnis von Begabung und Leistung Impulse ergeben haben, um konkrete Anpassungen am Unterricht vorzunehmen und/oder Strukturen bzw. Angebote im Zusammenhang mit Begabungsförderung einzurichten. Können Sie uns diese Impulse bzw. Anpassungen genauer beschreiben?“

Breites Spektrum an Maßnahmen auf unterschiedlichen Ebenen

- Zentraler Schwerpunkt: Weiterentwicklung des Unterrichts
 - Z. B. Formen der Differenzierung (insbesondere nach oben), Einsatz komplexer und offener Aufgabenformate sowie Ansätze des individualisierten und selbstorganisierten Lernens
- Zahlreiche Nennungen von zusätzlichen Förderangeboten (Enrichment)
 - Z. B. Arbeitsgemeinschaften, Wettbewerbe, Projektformate, Kooperationen mit externen Partnern

Konkrete Anpassungen infolge dieser Beschäftigung (Teil 2)

Stichprobe: 246 Transfer-Lehrpersonen, Freitext-Antworten

[542] „Sie hatten angegeben, dass sich aus der Beschäftigung Ihres Kollegiums mit dem Verständnis von Begabung und Leistung Impulse ergeben haben, um konkrete Anpassungen am Unterricht vorzunehmen und/oder Strukturen bzw. Angebote im Zusammenhang mit Begabungsförderung einzurichten. Können Sie uns diese Impulse bzw. Anpassungen genauer beschreiben?“

- Etablierung struktureller Modelle, um Begabungsförderung systematisch in Schulalltag zu integrieren
 - Z. B. Drehtürmodell, Pull-out-Angebote und fest verankerte Projektzeiten
- Ergänzend Ansätze der individuellen Begleitung
 - Z. B. Lerncoaching, Mentoring und diagnostische Verfahren
- Außerdem Nennung von verschiedenen Elementen der Schulentwicklung
 - Z. B. Fortbildungen, gemeinsame Konzeptarbeit und Entwicklung von einheitlichem Begabungsverständnis im Kollegium

Begabungsförderung wird den Antworten zufolge zunehmend als kombinierter Prozess aus Unterrichtsentwicklung, struktureller Verankerung und organisatorischer Weiterentwicklung verstanden

Inwieweit hat LemaS an den Transferschulen Schulentwicklungsprozesse angestoßen?

„Welche der folgenden Dinge haben Sie infolge der Teilnahme an LemaS angestoßen?“

Beurteilung von 15 verschiedenen Aspekten von Schulentwicklung

(Details dazu auf den nächsten zwei Folien)

Antwortoptionen:

- „nein, das hatten wir bereits vor LemaS“
- „nein, das haben wir unabhängig von LemaS in Angriff genommen“
- „nein, haben wir bis jetzt nicht“
- „ja, damit haben wir infolge von LemaS bereits begonnen“
- „ja, das haben wir infolge von LemaS bereits abgeschlossen“

Häufigkeit von „ja“: Im Schnitt **6,1 Aspekte**

Mindestens ein Aspekt mit „ja“: **91 %**

Stichprobe: 304 Transfer-Schulleitungen (diejenigen, die alle 15 Aspekte beurteilt haben)

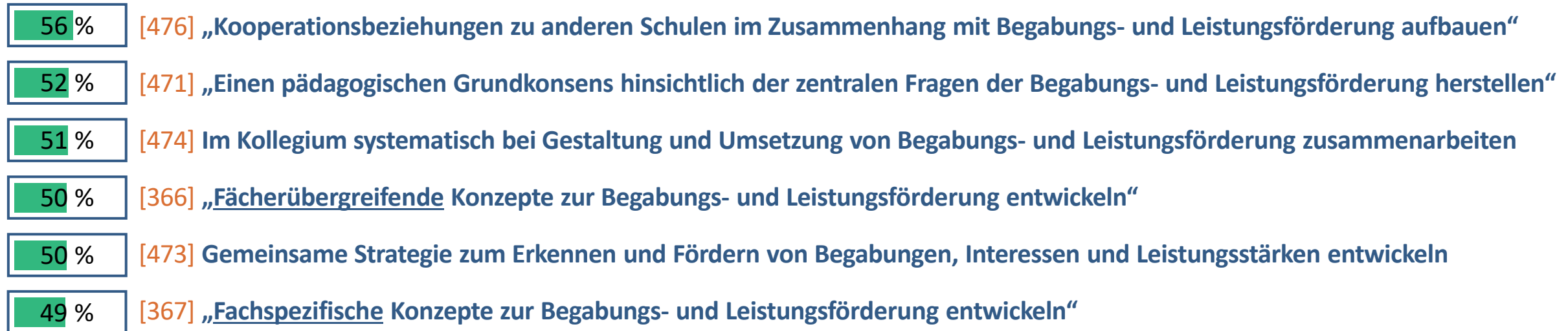
LemaS-Survey II: Ausgewählte Ergebnisse

LemaS stieß offenbar an den
allermeisten Transfer-Schulen
Schulentwicklungsprozesse an

Welche Schulentwicklungsprozesse hat LemaS genau angestoßen? (Teil 1)

„Welche der folgenden Dinge haben Sie infolge der Teilnahme an LemaS angestoßen?“

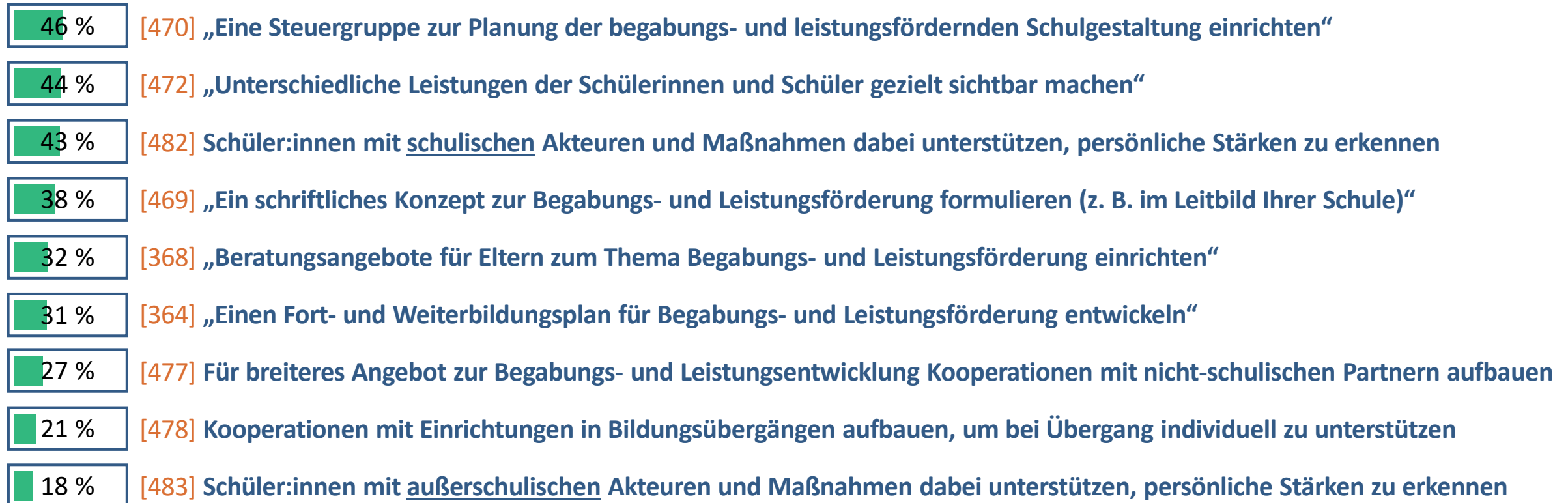
Aspekte, die an etwa der Hälfte der Transfer-Schulen begonnen bzw. abgeschlossen wurden:



Stichprobe: 327 bis 332 Transfer-Schulleitungen

Welche Schulentwicklungsprozesse hat LemaS genau angestoßen? (Teil 2)

„Welche der folgenden Dinge haben Sie infolge der Teilnahme an LemaS angestoßen?“



Stichprobe: 328 bis 332 Transfer-Schulleitungen

Welche Schulentwicklungsprozesse hat LemaS genau angestoßen?

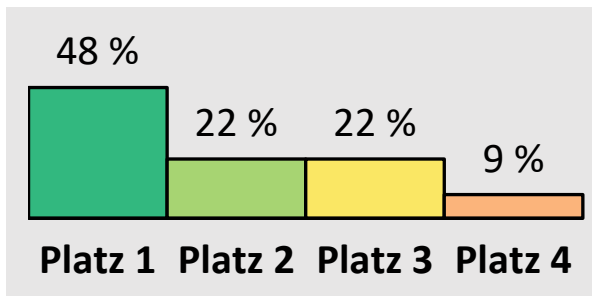
Aspekte, die LemaS an den Transferschulen in Bezug auf Begabungs- und Leistungsförderung am häufigsten angestoßen hat:

- Kooperationen mit anderen Schulen aufbauen
- Pädagogischen Grundkonsens finden
- Systematische Zusammenarbeit im Kollegium
- Fächerübergreifende und fachspezifische Konzepte entwickeln
- Gemeinsame Strategien für Erkennung und Förderung entwickeln

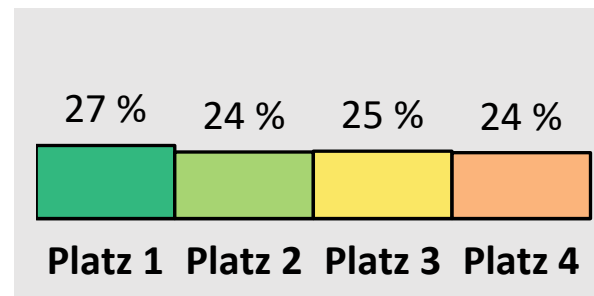
Themenbereiche des innerschulischen Austausches bzgl. LemaS an Transfer-Schulen

Stichprobe: 336 Transfer-Lehrpersonen

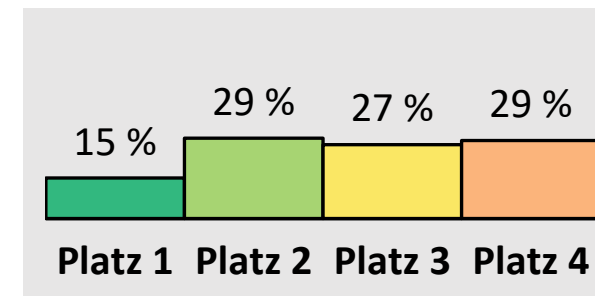
[418] „Es gibt verschiedene Themenbereiche, zu denen man sich im Zusammenhang mit LemaS an der eigenen Schule austauschen kann. Bitte ordnen Sie die folgenden Bereiche nach der Reihenfolge, wie intensiv sie sich dazu im Schuljahr 2024/2025 innerschulisch ausgetauscht haben. Beginnen Sie mit dem Themenbereich, zu dem Sie sich am intensivsten ausgetauscht haben.“



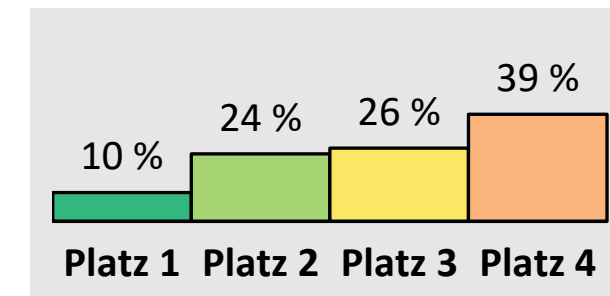
„Konkrete Maßnahmen zur Begabungsförderung“



„Schulentwicklung“



„Unterrichtsentwicklung“

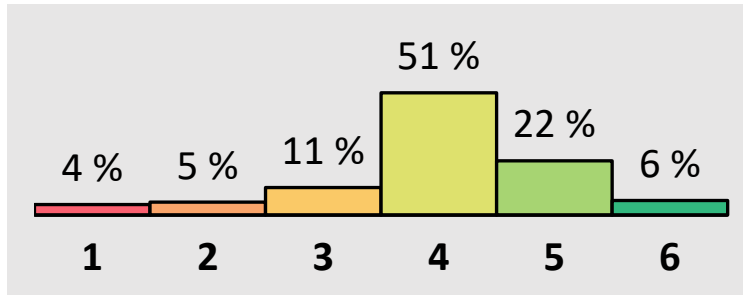


„Einstellungen und Haltungen bezüglich Begabungsförderung“

Themenbereiche des innerschulischen Austausches bzgl. LemaS an Transfer-Schulen

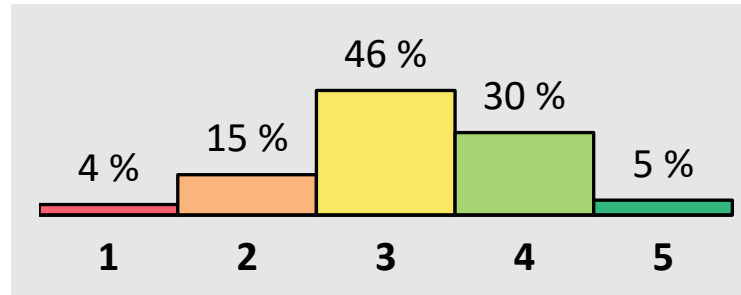
- Beim innerschulischen Austausch im Zusammenhang mit LemaS an den Transfer-Schulen ging es im Schuljahr 2024/2025 offenbar am häufigsten um konkrete Maßnahmen zur Begabungsförderung
- Am seltensten ging es dabei um Einstellungen und Haltungen bezüglich Begabungsförderung

Welche weiteren Auswirkungen hatte die LemaS-Teilnahme an den Transferschulen?



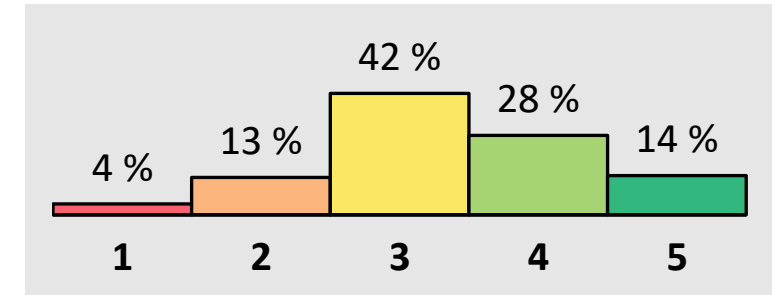
[511] „Durch die Teilnahme an LemaS haben sich die Haltungen im Kollegium gegenüber Begabungs- und Leistungsförderung spürbar positiv verändert.“

Antwortformat: **1** (stimme überhaupt nicht zu) bis **6** (stimme voll und ganz zu)
Stichprobe: 299 Transfer-Schulleitungen plus 38 Fälle „kann ich nicht beurteilen“



[506] „Infolge unserer Teilnahme an LemaS ... arbeitet unser Kollegium nun in Bezug auf Begabungs- und Leistungsförderung enger zusammen.“

Antwortformat: **1** (trifft überhaupt nicht zu) bis **5** (trifft voll und ganz zu)
Stichprobe: 311 Transfer-Schulleitungen plus 25 Fälle „kann ich nicht beurteilen“



[490] „Hat die Beteiligung Ihrer Schule an LemaS in Ihrer Wahrnehmung bereits konkrete Auswirkungen auf der Ebene des Unterrichts?“

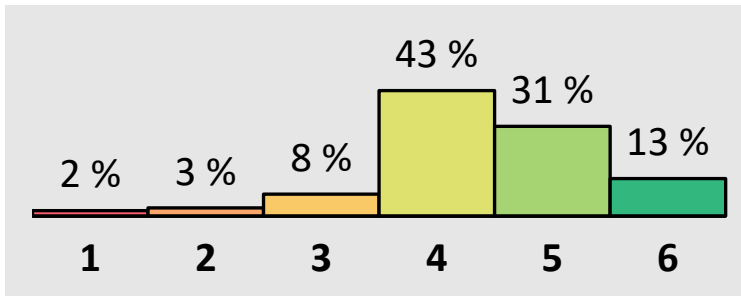
Antwortformat: **1** (nein, überhaupt nicht) bis **5** (ja, auf jeden Fall)
Stichprobe: 316 Transfer-Schulleitungen plus 19 Fälle „kann ich nicht beurteilen“

Welche weiteren Auswirkungen hatte die LemaS-Teilnahme an den Transferschulen?

- Eine große Mehrheit der Transfer-Schulleitungen berichtet infolge von LemaS positive Veränderungen bei Haltungen des Kollegiums zu Begabungs- und Leistungsförderung
- Jeweils etwa 1/3 der Transfer-Schulleitungen berichtet infolge von LemaS ...
 - engere Zusammenarbeit im Kollegium in Bezug auf Begabungs- und Leistungsförderung
 - bereits konkrete Auswirkungen auf der Ebene des Unterrichts

Wie gut passen die LemaS-Impulse zu anderen Maßnahmen an den Transferschulen?

Antwortformat: 1 (sehr schlecht) bis 6 (sehr gut)



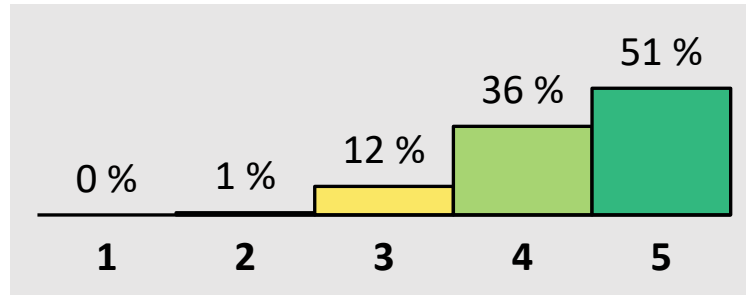
[627] „Wie gut passen die Schul- und Unterrichtsentwicklungsimpulse aus LemaS zu den anderen Maßnahmen zur Schul- und Unterrichtsentwicklung an Ihrer Schule?“

Stichprobe: 315 Transfer-Schulleitungen
plus 21 Fälle „kann ich nicht beurteilen“

Die LemaS-Impulse passen offenbar in den allermeisten Fällen recht gut zu den anderen Schul- und Unterrichtsentwicklungsmaßnahmen an den Transferschulen

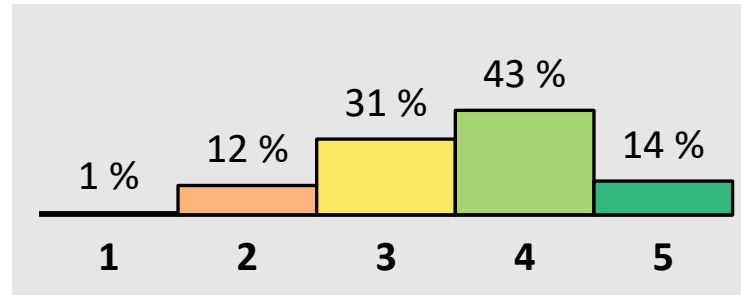
Wie bewerten die Transfer-Schulleitungen LemaS insgesamt?

Antwortformat: 1 (trifft überhaupt nicht zu) bis 5 (trifft voll und ganz zu)



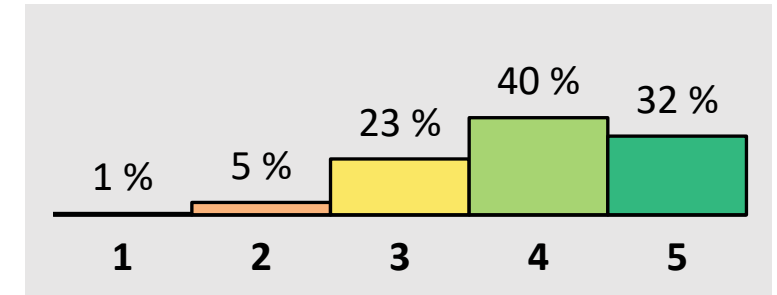
[503] „Ich finde die Ziele von LemaS bedeutsam.“

Stichprobe: 336 Transfer-Schulleitungen



[504] „Ich empfinde die Anforderungen im Rahmen von LemaS als gut bewältigbar.“

Stichprobe: 334 Transfer-Schulleitungen



[505] „Ich empfinde die Aktivitäten im Rahmen von LemaS als bereichernd.“

Stichprobe: 334 Transfer-Schulleitungen

Wie bewerten die Transfer-Schulleitungen LemaS insgesamt?

Die Transfer-Schulleitungen bewerten LemaS insgesamt positiv, aber oft auch als herausfordernd

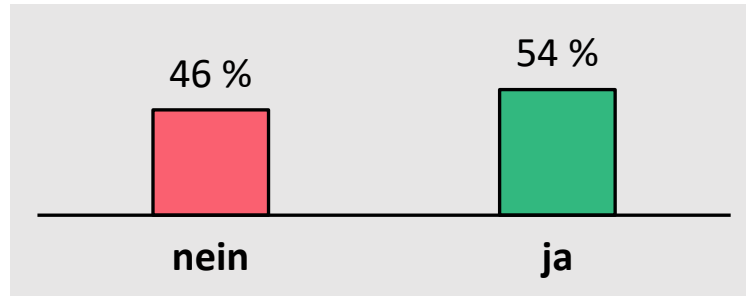
- Eine große Mehrheit findet die Ziele von LemaS bedeutsam
- Die Mehrheit empfindet die Aktivitäten im Rahmen von LemaS als bereichernd
- Etwas mehr als die Hälfte empfindet die Anforderungen im Rahmen von LemaS als gut bewältigbar

Ergebnisse

Professionalisierung der Transfer-Lehrpersonen und Multiplikator:innen

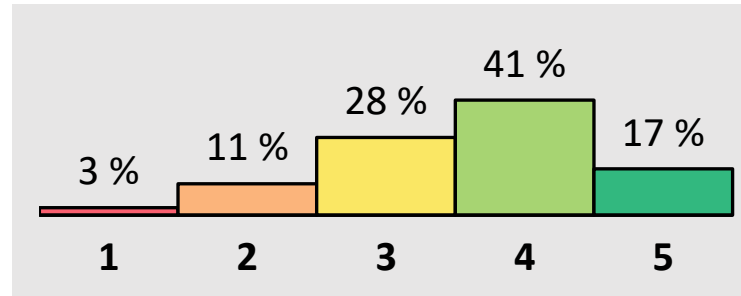
Wie gut fühlen sich Transfer-Lehrpersonen auf Arbeit mit LemaS-P³produkten vorbereitet?

Antwortformat: 1 (trifft überhaupt nicht zu) bis 5 (trifft voll und ganz zu)



[528] „Wird an Ihrer Schule mit LemaS-P³produkten gearbeitet?“

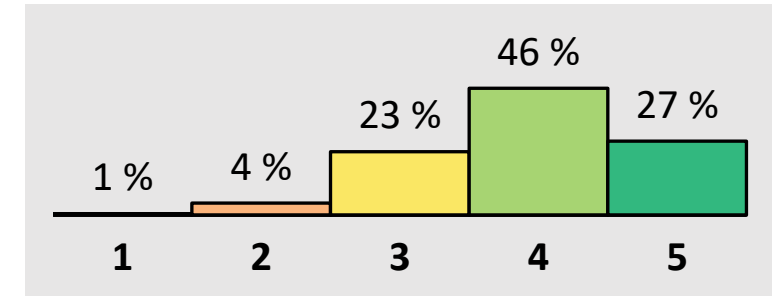
Stichprobe: 353 Transfer-Lehrpersonen



[539] Ich fühle mich von den LemaS-Multiplikator:innen gut darauf vorbereitet, mit den LemaS-P³produkten zu arbeiten.

Stichprobe: 186 Transfer-Lehrpersonen

(diejenigen, die angegeben hatten, dass an ihrer Schule mit P³produkten gearbeitet wird)



[426] Ich fühle mich dazu in der Lage, die LemaS-P³produkte an meine Bedürfnisse bzw. die meiner Schüler:innen anzupassen.

Stichprobe: 184 Transfer-Lehrpersonen

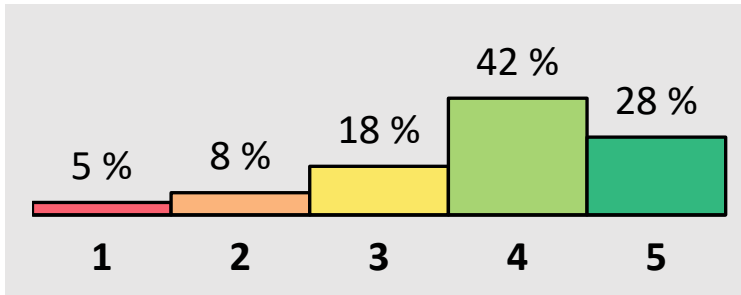
(diejenigen, die angegeben hatten, dass an ihrer Schule mit P³produkten gearbeitet wird)

Wie gut fühlen sich Transfer-Lehrpersonen auf Arbeit mit LemaS-P³produkten vorbereitet?

- Nur etwas mehr als die Hälfte der Transfer-Lehrpersonen fühlt sich von den Multiplikator:innen gut auf die Arbeit mit den LemaS-P³produkten vorbereitet
- Die Mehrheit der Transfer-Lehrpersonen traut sich jedoch zu, die P³produkte an ihre Bedürfnisse bzw. an die ihrer Schüler:innen anzupassen

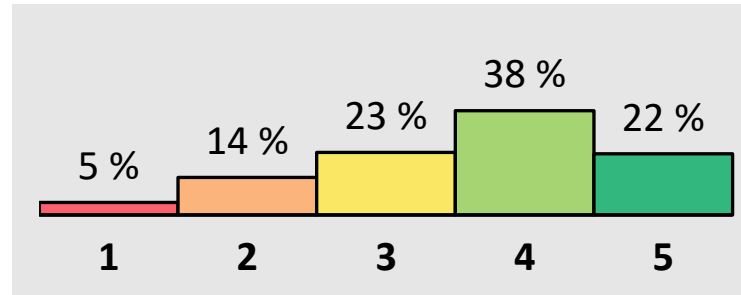
Wie sicher fühlen sich die Multiplikator:innen in ihrer Rolle?

Antwortformat: 1 (trifft überhaupt nicht zu) bis 5 (trifft voll und ganz zu)



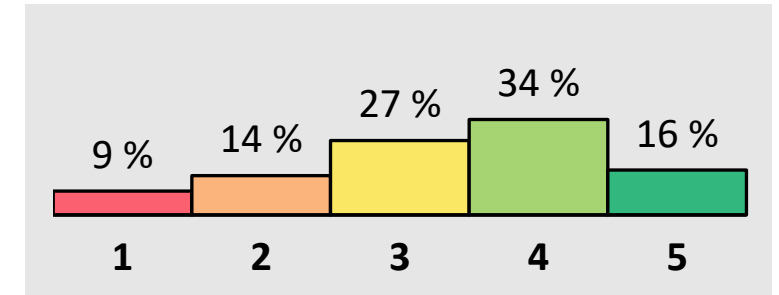
[545] „Ich habe ein klares Bild davon, was meine Aufgaben als Multiplikatorin bzw. Multiplikator sind.“

Stichprobe: 200 Multiplikator:innen



[547] „In meiner Rolle als Multiplikatorin bzw. Multiplikator fühle ich mich sicher.“

Stichprobe: 200 Multiplikator:innen



[546] „Ich fühle mich vom LemaS-Forschungsverbund gut auf meine Rolle als Multiplikatorin bzw. Multiplikator vorbereitet.“

Stichprobe: 198 Multiplikator:innen

Wie sicher fühlen sich die Multiplikator:innen in ihrer Rolle?

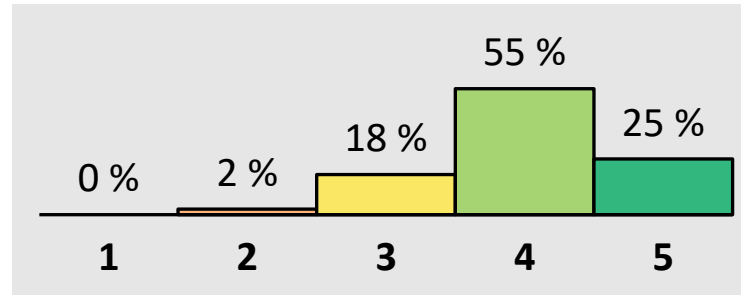
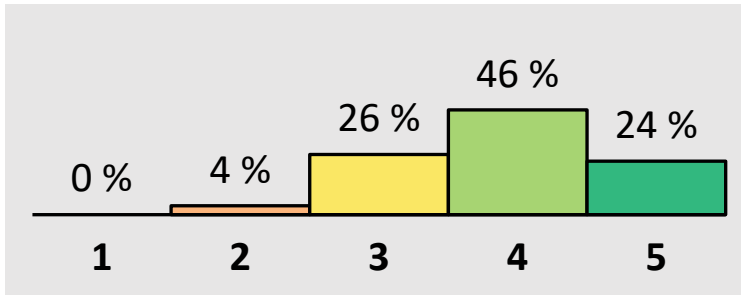
- Durchwachsenes Bild bei der Rollensicherheit der Multiplikator:innen
 - Mehr als 2/3 haben ein klares Bild von ihren Aufgaben
 - Nur die Hälfte fühlt sich vom Forschungsverbund gut auf die Rolle vorbereitet
 - Etwa jede fünfte Person fühlt sich in ihrer Rolle nicht sicher bzw. nicht gut vorbereitet

Ergebnisse – Professionalisierung der Transfer-Lehrpersonen und Multiplikator:innen

Wie schätzen Multiplikator:innen ihre Kenntnisse zu Schul- und Unterrichtsentwicklung ein?

Antwortformat: 1 (trifft überhaupt nicht zu) bis 5 (trifft voll und ganz zu)

„Ich habe ein gutes Verständnis davon ...“



[328] „... wie Schulentwicklungsprozesse erfolgreich gestaltet werden können.“

Stichprobe: 204 Multiplikator:innen

[619] „... wie Unterrichtsentwicklungsprozesse erfolgreich gestaltet werden können.“

Stichprobe: 204 Multiplikator:innen

- Eine Mehrheit berichtet ein gutes Verständnis davon, wie Schulentwicklungsprozesse gestaltet werden können
- Als noch ausgeprägter bewerten sie ihr Verständnis davon, wie Unterrichtsentwicklungsprozesse gestaltet werden können



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit