

Monographien / Herausgeberschaften

Weigand, G. & Engelmann, S. (Hrsg.) (im Druck). *Transfer, Multiplikation und Schulgestaltung. Einblicke in die Wissenschaft-Praxis-Kooperation in LemaS-Transfer*. (Bd. 4) Leistung macht Schule (LemaS). Münster: Waxmann.

Maier-Röseler, M., Maulbetsch, C., Weigand, G. (2026). „Schulen gestalten: Begabungen fördern – Erfahrungen teilen – Transfer initiieren“. *Karg Fachportal*: <https://www.fachportal-hochbegabung.de/oid/10260/>

Weigand, G., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., Preckel, F., Vock, M. & Wollersheim, H.-W. (Hrsg.) (2024). *Wege der Begabungsförderung in Schule und Unterricht. Transformative Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (Bd. 3) Leistung macht Schule (LemaS). Bielefeld: wbv. <https://dx.doi.org/10.3278/9783763974436>

Weigand, G., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., Preckel, F., Vock, M. & Wollersheim, H.-W. (Hrsg.) (2022). *Dimensionen der Begabungs- und Begabtenförderung in der Schule* (Bd. 2) Leistung macht Schule (LemaS). Bielefeld: wbv. <https://dx.doi.org/10.3278/9783763967858>

Müller-Oppliger, V., Weigand, G. (Hrsg.) (2021). *Handbuch Begabung*. Weinheim/Basel: Beltz (E-Book inside).

Weigand, G. (2021). *Mein deutsch-französisches (berufs-)biografisches Moment*. Deutsch-Französisches Jugendwerk (DFJW). <https://www.dfjw.org/media/weigand-mein-deutsch-franzoesisches-biografisches-moment.pdf>

Weigand, G., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., Preckel, F., Vock, M. & Wollersheim, H.-W. (Hrsg.) (2021). *Leistung macht Schule. Das interdisziplinäre Projekt zur Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler* (Bd. 1) Leistung macht Schule (LemaS). 2. Aufl. (1. Aufl. 2020) Weinheim/Basel: Beltz. https://www.beltz.de/fachmedien/paedagogik/produkte/produkt_produktdetails/44096-leistung_macht_schule.html

Mutuale, A., Weigand, G. (2019). *Les grandes figures de la pédagogie* (2. durchges. und erw. Aufl.; Erstauf. 2011). Paris: Petra.

Horvath, K., Egloff, B., Weigand, G. (2019). *Der deutsch-französische Freiwilligendienst. Zwischen Engagement und Interkulturalität*. Deutsch-Französischer Jugendwerk/Office Franco-Allemande. Berlin/Paris: OFAJ/DFJW.

Weigand, G., Maulbetsch, M., Maier, M. (2017). *Karg Campus Schule Bayern. Entwicklung von Kompetenzzentren für Begabtenförderung*. [Projektdokumentation]. Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst. Karg-Stiftung. <https://www.begabungslotse.de/cms-assets/files/specials/projektdokumentation-karg-campus-schule-bayern-2017.pdf?v=1636379276>

Hess, R., Weigand, G., Herzhoff, M. & Rabinau, C. (2016). *Frédéric Le Play. Ein Kämpfer für die Sozialreform*. Sainte-Gemme: pusg.

Solzbacher, C., Weigand, G. & Schreiber, P. (2015) (Hrsg). *Begabungsförderung kontrovers? Konzepte im Spiegel der Inklusion*. Weinheim/Basel: Beltz.

Weigand, G., Hackl, A., Müller-Oppliger, V., & Schmid, G. (2014). *Personorientierte Begabungsförderung. Eine Einführung in Theorie und Praxis*. Weinheim/Basel: Beltz.

Hoyer, T., Haubl, R., & Weigand, G. (Hrsg.) (2014). *Sozio-Emotionalität von hochbegabten Kindern. Wer sie sind - was sie bewegt - wie sie sich entwickeln*. Weinheim/Basel: Beltz.

Fischer, C. & Weigand, G. (Hrsg.) (2014). Schule der Vielfalt: Inklusive Begabungs- und Begabtenförderung [Editorial]. *Journal für Begabtenförderung. Für eine begabungsfreundliche Lernkultur*, 2/2014, Innsbruck: Studienverlag.

- Egloff, B., Friebertshäuser, B., & Weigand, G. (Hrsg.) (2013). *Interkulturelle Momente in Biografien – Spurensuche im Kontext des Deutsch-Französischen Jugendwerks (Bd. 2) Dialoge*. Münster: Waxmann.
- Hess, R., Mutuale, A. & Weigand, G. (Hrsg.) (2013). *Le moment interculturel dans la biographie*. Paris: Théaèdre.
- Böckelmann, C., Hoyer, T. & Weigand, G. (2013). *Talent – Leidenschaft – Anerkennung. Karlsruher Potenziale in Kultur und Wissenschaft*. Karlsruhe: Info.
- Hoyer, T., Weigand, G. & Müller-Oppliger, V. (2013). *Begabung. Eine Einführung*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Hess, R., Weigand, G., / Herzhoff, M. & Rabineau, C. (2013). *Frédéric le Play. Le militant de la réforme sociale*. Sainte-Gemme: Presses Universitaires.
- Weigand, G. (Hrsg.) (2012). Emotionale und soziale Begabungen. *journal für begabtenförderung. Für eine begabungsfreundliche Lernkultur, 1/2012*. Innsbruck: Studienverlag.
- Mönks, F., Oswald, F., Weigand, G. (Hrsg.) (2011). Wozu Begabungs- und Begabtenförderung? 10 Jahre *journal für begabtenförderung. journal für begabtenförderung. Für eine begabungsfreundliche Lernkultur, 2/2011*. Innsbruck: Studienverlag.
- Wulf, C., Weigand, G. (2011). *Der Mensch in der globalisierten Welt. Anthropologische Reflexionen zum Verständnis unserer Zeit. Christoph Wulf im Gespräch mit Gabriele Weigand*. Frankfurt/New York: Waxmann.
- Weigand, G. (Hrsg.) (2009). *Remi Hess. Die Praxis des Tagebuchs. Beobachtung – Dokumentation – Reflexion* (hrsg., übers. und eingeleitet von G. Weigand). Frankfurt/New York: Waxmann.
- Hess, R., Weigand, G. & Zambrano Leal, A. (2009). *Literatura y Formación*. Universidad Santiago de Cali (Kolumbien).
- Weigand, G., Böschen, M. & Schulz-Gade, H. (Hrsg.) (2008). *Allgemeines und Differentielles im pädagogischen Denken und Handeln. Grundfragen – Themenschwerpunkte – Handlungsfelder*. Würzburg: Ergon.
- Weigand, G. & Mönks, F. (2008). Ganztagschule und Begabtenförderung. *journal für begabtenförderung. Für eine begabungsfreundliche Lernkultur, 1/2008*. Innsbruck: Studienverlag.
- Hess, R. & Weigand, G. (2008). *Analyse institutionnelle et pédagogie. Fragments pour une nouvelle théorie*. Ain M'lila: Dar El-Houda (Algerien).
- Hess, R. & Weigand, G. (2008). *Corso di Analisi Istituzionale*. Salento: Sensibili alle foglie.
- Hess, R., Lapassade, G., Ville, P. & Weigand, G. (2008). *Analisi istituzionale. Temi – problemi – prospettive. Vito A. d'Armento (cur.)*. Lecce: Penso Multimedia.
- Weigand, G. (2007). *La passion pédagogique. Récit de vie*. Paris: Anthropos.
- Hess, R. & Weigand, G. (2007). *La relation pédagogique*. Paris: Anthropos.
- Hess, R., Weigand, G., Zambrano Leal, A. (2007). *Biografía e Formación*. Universidad Santiago de Cali (Kolumbien).
- Bolle, R., & Weigand, G. (Hrsg.) (2007). *Johann Friedrich Herbart. 200 Jahre Allgemeine Pädagogik. Wirkungsgeschichtliche Impulse*. Münster: Waxmann.
- Weigand, G. & Hess, R. (Hrsg.) (2007). *Teilnehmende Beobachtungen in interkulturellen Situationen*. Frankfurt a.M./New York: Campus.
- Daoud, M. & Weigand, G. (Hrsg.) (2007). *Quelle éducation pour l'homme total. Remi Hess et la théorie des moments*. Dar El-Houda/ Ain M'lila (Algerien): Constantin. Hess, R. & Weigand,

G. (Hrsg.) (2006). *Observation participante et intervention dans des rencontres interculturelles*. Paris: Anthropos.

Hess, R. & Lapassade, G., Lourau, R., Ville, P. & Weigand, G. (2006). Analyse institutionnelle et socialanalyse. *Collections "Transductions"*. University of Paris 8:St. Denis.

Weigand, G. (2010). *Schule der Person. Zur anthropologischen Grundlegung einer Theorie der Schule* (Habilitationsschrift, 3. Nachdruck). Würzburg: Ergon. (Originalschrift 2004)

Weigand, G. (1983). *Erziehung trotz Institutionen? Die pädagogie institutionnelle in Frankreich* (Promotionsschrift). Würzburg: Königshausen & Neumann.

Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

2026

Engelmann, S. & Weigand, G. & (2025). Pädagogik in der Leistungsgesellschaft. [Pädagogische Rundschau](#), Peter Lang Academics Publishing Group Volume 80, H. 2, S. 127-129(3) DOI: <https://doi.org/10.3726/PR022026.00013>

Demiraj , A., Matthes, B., Haas, A., Horvath, K. & Weigand, G. (i.D.). Wie gut sind die Ausgangsbedingungen für Transferprozesse im Rahmen von LemaS? Erste Ergebnisse aus dem LemaS-Survey. In: S. Engelmann & G. Weigand (Hrsg.). *Transfer, Multiplikation und Schulgestaltung. Einblicke in die Wissenschaft-Praxis-Politik-Kooperation in LemaS-Transfer*. Münster/New York: Waxmann.

2025

Weigand, G. & Engelmann, S. (2025). Pädagogik und (Bildungs-)Politik. Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik. 101. Jg., Heft 4, 445–460: Brill. https://brill.com/view/journals/vfp/101/4/article-p445_2.xml

Maier-Röseler, M., Shterbani, E. & Weigand, G. Begabungsentfaltung im Kontext von Kinderrechten. Ziel von Schulgestaltung und Leadership. *Telant Development in the Context of Childrens Rigths. The Goal of School Design and Leadership*. Hugo, J., Assmann, C. & Schmidt, A. (Eds.) (2025). *Educational Leadership and Children's Rights? Kinderrechte als Führungsaufgabe?* (S.103–114). Münster / New York: Waxmann.

Weigand, G. (2025). Un moment franco-allemand dans ma vie (professionnelle). Mein deutsch-französisches (berufs-)biografisches Moment. In: C. Delory-Momberger (dir./Hrsg.). *Ecole OFAJ. Dynamiques de la recherche interculturelle. DFJW-Schule. Dynamiken der interkulturellen Forschung*. (S. 98-113). Lille: Presses Universitaires du Septentrion.

2024

Engelmann, S. & Weigand, G. (2024). Begabungs- und leistungsfördernde Schulentwicklung – Perspektiven für die kreative Schule von morgen. In K. Schöpe, S. Wachter (Hrsg.), *Kreativität neu denken. Multiperspektivische Annäherungen an eine Schlüsselkompetenz, KREApplus* (S. 58–71). München: Kopaed.

Weigand, G. (2024). Einleitung. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock & H.-W. Wollersheim (Hrsg.), *Begabungsförderung in Schule und Unterricht. Transformative Impulse aus Wissenschaft und Praxis (Bd. 3) Leistung macht Schule (LemaS)* (S. 9–16). Bielefeld: wbv. <https://dx.doi.org/10.3278/9783763974436>

Weigand, G. (2024). Begabungs- und Leistungsförderung als Schul- und Systementwicklung. Ein Blick in Wissenschaft und Praxis von Leistung macht Schule. In S. Rogl, C. Resch, E. Bögl,

B. Gürtler, S. Hinterplattner & J. Klug (Hrsg.), *Begabung verändert – förderliche Lernwelten erforschen, gestalten, implementieren* (S. 72–91). Münster/New York: Waxmann.

Fischer, C., Fischer-Ontrup, C., Hallet, W., Käpnick, F., Perleth, C. & Weigand, G. (2024). Transformatives Modell der Begabungs- und Leistungsentwicklung (TMBL). In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock & H.-W. Wollersheim (Hrsg.), *Begabungsförderung in Schule und Unterricht. Transformative Impulse aus Wissenschaft und Praxis (Bd. 3) Leistung macht Schule (LemaS)* (S. 317–343). Bielefeld: wbv. <https://dx.doi.org/10.3278/9783763974436>

Fischer, C., Haas, A., Hänel, B., Hofmann, R., Walter, J. & Weigand, G. (2024). „Leistung macht Schule“ aus Sicht der beteiligten Schulen. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock & H.-W. Wollersheim (Hrsg.), *Begabungsförderung in Schule und Unterricht. Transformative Impulse aus Wissenschaft und Praxis (Bd. 3) Leistung macht Schule (LemaS)* (S. 19–38). Bielefeld: wbv. <https://dx.doi.org/10.3278/9783763974436>

Weigand, K., Maier-Röseler, M. & Weigand, G. (2024). Wie gelangt man zu einer begabungs- und leistungsfördernden Schule? Potenzial- und Zielanalyse mit dem SELF. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock & H.-W. Wollersheim (Hrsg.), *Begabungsförderung in Schule und Unterricht. Transformative Impulse aus Wissenschaft und Praxis (Bd. 3) Leistung macht Schule (LemaS)* (S. 59–69). Bielefeld: wbv. <https://dx.doi.org/10.3278/9783763974436>

Fischer, C., Perleth, C. & Weigand, G. (2024). Begabungsforschung und Talententwicklung. Ein Blick zurück nach vorn. *BeTa Zeitschrift für Begabungsforschung und Talententwicklung*, 1. Jg., Heft 1, 6–36. Münster/New York: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/beta.2024.01.02>

Fischer, C., Käpnick, F., Wagner, T. & Weigand, G. (o. Jg.). (Hrsg.). *BeTa – Zeitschrift für Begabungsforschung und Talententwicklung*. <https://www.waxmann.com/zeitschrift/Zeitschrift-fuer-Begabungsforschung-und-Talententwicklung/allgemeines?cHash=b9cf12dec199f8198699dcd0d1e850b0>

2023

Weigand, K. & Weigand, G. (2023). Begabung und Leistung – Zum wechselseitigen Verhältnis von öffentlichen Debatten, wissenschaftlichen und politischen Diskursen in historischer Perspektive. In J. Becker, M. Tribukait & A. Weich (Hrsg.), *Transformationen der Leistung in Schule und Bildungsmedien* (S. 229–244). Göttingen: Brill/V&R.

Hoese, D., Maier-Röseler, M., Perleth, C., M., Weigand, K. & Weigand, G. (2023). Schulentwicklungsfelder für eine begabungs- und leistungsfördernde Schulgestaltung (SELF). – Eine Einführung in Entstehung, Grundlagen, inhaltliche Schwerpunkte und Rückmeldungen aus der Praxis. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, N. Neuber & C. Reintjes (Hrsg.), *Potenziale erkennen – Talente entwickeln – Bildung nachhaltig gestalten. Beiträge aus der Begabungsforschung* (Bd. 14, S. 189–205). Münster/New York: Waxmann.

Weigand, K. & Weigand, G. (2023). Inklusive Begabungs- und Begabtenförderung in einer demokratischen Gesellschaft. *DIALOG. Bildungsjournal der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe*, Heft 10 (Schwerpunkt: Demokratiebildung), 26–31. <https://doi.org/10.31244/beta.2024.01.02>

2022

Weigand, K., Engelmann, S., Weigand, G. (2022). Schule transformieren? Bildungswissenschaftliche Ideen- und Wissenstransfer für eine begabungs- und leistungsfördernde Schulkultur. In G. Rathgeb, T. Stornig, C. Vollmer & A. Wurzbauer (Hrsg.), *transfer. Forschung – Transfer*, (Heft 8. Bildung in der Krise, S. 177–186. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/tsf-08-2022>

Weigand, G., Preckel, F. & Fischer, C. (2022). Personorientierte Begabungsentwicklung in Lernumwelten als interdisziplinäre Grundlage von LemaS. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock & H.-W. Wollersheim (Hrsg.), *Dimensionen der Begabungsförderung in der Schule (Bd. 2) Leistung macht Schule (LemaS)* (S. 19–38). Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763967858>

Weigand, G. (2022). Wissenschaft-Praxis-Brücken. Formen und Potenziale von Zusammenarbeit am Beispiel von ‚Leistung macht Schule‘ (LemaS). In S. Richter & A. Bitzer (Hrsg.), *In Beziehung sein. Ethnographische Erkundungen zur Bedeutung von Beziehungen in Forschung und Praxis* (S. 188–201). Weinheim: Beltz Juventa,

Weigand, G. & Wollersheim, H.-W. (2022). Leitbildentwicklung, Partizipation und Schulkultur – Pädagogischer Grundkonsens und die Frage des Menschenbilds. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock & H.-W. Wollersheim (Hrsg.), *Dimensionen der Begabungs- und Begabtenförderung in der Schule (Bd. 2) Leistung macht Schule (LemaS)* (S. 46–64) Bielefeld: wbv. <https://dx.doi.org/10.3278/9783763967858>

2021

Weigand, G. (2021). Begabung, Bildung und Person. Entwicklung einer pädagogischen Begabungstheorie im Dialog mit der schulischen Praxis. In V. Müller-Oppliger & G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch Begabung* (S. 46–64). Bad Heilbrunn: Beltz (E-Book inside).

Weigand, Gabriele (2021). „Leistung macht Schule“ – Eine Einführung. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock & H.-W. Wollersheim (Hrsg.), *Leistung macht Schule. Das interdisziplinäre Projekt zur Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler* (S. 13–22). 2. Aufl. Bad Heilbrunn: Beltz. https://www.beltz.de/fachmedien/paedagogik/produkte/produkt_produktdetails/44096-leistung_macht_schule.html

Weigand, G. (2021). Begabungs- und Leistungsförderung als Motor bildungsgerechter Schulen - Zwischenbilanz und Perspektiven eines weltweit einmaligen Schulprojekts. *SchulVerwaltung Spezial*, 159–164.

Weigand, G. (2021). Leistung macht Schule. Initiative für eine potenzial- und leistungsfördernde Gestaltung von Einzelschulen und eine pädagogische Neuorientierung des Schulsystems. *SchulVerwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz*, 1, 153–156.

Weigand, G. & Müller-Oppliger, V. (2021). Einleitung. In V. Müller-Oppliger & G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch Begabung* (S. 11–29). Bad Heilbrunn: Beltz.

Weigand, G. (2021). Begabung, Bildung und Person. Entwicklung einer pädagogischen Begabungstheorie im Dialog mit der schulischen Praxis. In V. Müller-Oppliger & G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch Begabung* (S. 46–64). Bad Heilbrunn: Beltz.

Weigand, G., Kaiser, M. (2021). Separativ oder integrativ? Inklusive Begabungs- und Begabtenförderung. In V. Müller-Oppliger & G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch Begabung* (S. 290–301). Bad Heilbrunn: Beltz.

Weigand, G. (2021). Begabungs- und Leistungsförderung im Zentrum von Unterricht und Schulen. Eine Einführung in das Forschungs- und Schulentwicklungsprojekt „Leistung macht Schule (LemaS). *Labyrinth*, 44(145), 8–11.

Egloff, B., Horvath, K., Weigand, G. (2021). Der deutsch-französische Freiwilligendienst als biografisches Projekt. Welche Spuren hinterlassen Interkulturalität und bürgerschaftliches Engagement im Leben der Freiwilligen? In IJAB - Fachstelle für Internationale Jugendarbeit der Bundesrepublik Deutschland e.V. und Praxis im Dialog - Internationale Jugendarbeit (Hrsg.), *Internationaler Jugendaustausch wirkt. Forschungsergebnisse und Analysen im Überblick* (S. 225–235). Bonn: Selbstverlag.

Egloff, B., Weigand, G. (2021). Der deutsch-französische Freiwilligendienst zwischen bürgerschaftlichem Engagement und gelebter Interkulturalität. *Voluntaris. Zeitschrift für Freiwilligendienst und zivilgesellschaftliches Engagement*, 9(1), 181–190.

2020 Leuders, T., Loibl, K. & Weigand, G. (2020). Differenzierungsstrategien auf den Ebenen Lernen, Unterricht und Schule – Forschungsstände und Forschungsansätze. In M. Kampshoff & C. Wiepcke (Hrsg.), *Vielfalt in Schule und Unterricht. Konzepte und Debatten im Zeichen der Heterogenität* (S. 38–49). Stuttgart: W. Kohlhammer. Weigand, Gabriele (2020). „Leistung macht Schule“ – Einführung in das Bund-Länder Projekt. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock & H.-W. Wollersheim (Hrsg.), *Leistung macht Schule. Das interdisziplinäre Projekt zur Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler* (S. 13–22). Bad Heilbrunn: Beltz.

C. Fischer & G. Weigand (2020). Förderinitiative „Leistung macht Schule“ Ein Beitrag zur Bildungsgerechtigkeit im deutschen Schulsystem. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, N. Neuber, C. Solzbacher & P. Zwitserlood (Hrsg.), *Begabungsförderung, Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit – für alle! Beiträge aus der Begabungsförderung* (S. 23–42). Münster/New York: Waxmann.

Weigand, G. (2020). Schulen als Aktionszentren zur Gestaltung von Begabungs- und Leistungsförderung. *Lehren & Lernen*, 46(8/9), 4–9.

Maier-Röseler, M., Maulbetsch, C., Stamann C. & Weigand, G. (2020). Schulentwicklung als Personalentwicklung: Schulleitungshandeln und kollegiale Professionalisierungsprozesse. *Lehren & Lernen*, 46(8/9), 9–15.

Weigand, G., Maier-Röseler, M., Stamann, C., Klingenberg, M. & Weigand, G. (2020). Leistungsfördernde Schulgestaltung durch Leitbildentwicklung und Netzwerkgestaltung. *Lehren & Lernen*, 46(8/9), 16–21.

Maier-Röseler, M., Maulbetsch, C. & Weigand, G. (2020). „Einer alleine kann das gar nicht leisten“ – kollegiale Professionalisierungsprozesse und die Rolle der Schulleitung. In S.G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2020 – Impulse aus der Wissenschaft und Praxis* (S. 141–155). Kronach/Köln: Carl Link.

Weigand, G. (2020). Auch die Spitze fördern [Interview]. *Mathematik differenziert*, 1, 10–11.

Weigand, G. (2020). Leistung macht Schule. Motor für eine begabungs- und leistungsfördernde Schulentwicklung. *Schulverwaltung Niedersachsen*, 1, 8–10.

2019

Weigand, G. (2019). Leistung macht Schule. Motor für eine begabungs- und leistungsfördernde Schulentwicklung. *Schulverwaltung Bayern*, 11, 304–306.

Maier-Röseler, M., Maulbetsch, M. & Weigand, G. (2019). „Einer alleine kann das gar nicht leisten“ – kollegiale Professionalisierungsprozesse und die Rolle der Schulleitung. *PraxisWissenSchulleitung*, AL 58, 81.23, 1–8.

Maier-Röseler, M., Maulbetsch, M. Weigand, G. (2017). „Einer alleine kann das gar nicht leisten“ - kollegiale Professionalisierungsprozesse und die Rolle der Schulleitung. In: Jahrbuch Schulleitung 2020 – Impulse aus der Wissenschaft und Praxis. (pp.141-155) Chapter: I.V Kooperation. Publisher: S.G. Huber. <https://www.researchgate.net/publication/342282518>

Weigand, G. (2019). Die Einzelschulen sind der Motor der Schulentwicklung. Einblicke in die Forschungs- und Entwicklungsarbeit des bundesweiten Projekts »Leistung macht Schule«. *Schulverwaltung Baden-Württemberg*, 6, 184–187.

Seitz, S. & Weigand, G. (2019): Warum eine inklusive Schule eine leistungsförderliche Schule ist. In E. von Stechow, P. Hackstein, K. Müller, M. Esefeld & B. Klocke (Hrsg.), *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität* (S. 223–230). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Weigand, G. (2019). Begabung und Begabungsförderung im Spiegel der Heterogenitätsdiskussion. In Ch. Reintjes, I. Kunze, E. Ossowski (Hrsg.), *Begabungsförderung und Professionalisierung. Befunde, Perspektiven, Herausforderungen* (S. 73–85). <https://doi.org/10.25656/01:17448>

Horvath, K., Weigand, G. (2019). Zwischen Engagement und Interkulturalität – Der Deutsch-Französische Freiwilligendienst. *Der deutsch-französische Freiwilligendienst. Zwischen Engagement und Interkulturalität, Arbeitstexte 31*, 1–7. Berlin/Paris: Deutsch-Französisches Jugendwerk / Office Franco-Allemand pour la Jeunesse (DFJW/ OFAJ). <https://www.dfjw.org/sites/default/files/media/nr-31-der-deutsch-franz-sische-freiwilligendienst.pdf>

Horvath, K., Weigand, G. (2019). Entre engagement et interculturalité. *Le Volontariat Franco-Allemand. Entre engagement et interculturalité, Textes de travail, 31*, 1–7. Paris/Berlin: OFAJ/DFJW. <https://www.ofaj.org/sites/default/files/media/no-31-le-volontariat-franco-allemand.pdf>

Horvath, K., Mutuale, A., Weigand, G. (2019). Der Freiwilligendienst als interkulturelles, soziales und politisches Projekt. *Der deutsch-französische Freiwilligendienst. Zwischen Engagement und Interkulturalität, Arbeitstexte 31*, 9–25. Berlin/Paris: DFJW/ OFAJ. <https://www.dfjw.org/sites/default/files/media/nr-31-der-deutsch-franz-sische-freiwilligendienst.pdf>

Horvath, K., Mutuale, A., Weigand, G. (2019). Le service civique en tant que projet interculturel, social et politique. *Le Volontariat Franco-Allemand. Entre engagement et interculturalité, Textes de travail, 31*, 9–25. Paris/Berlin: OFAJ/DFJW.

Weigand, G. (2019). 10 Jahre Deutsch-Französischer Freiwilligendienst. Bilanz und Perspektiven: Der Freiwilligendienst – ein Projekt mit Zukunft? In K. Horvath, B. Egloff, & G. Weigand (2019), *Der deutsch-französische Freiwilligendienst. Zwischen Engagement und Interkulturalität* (Deutsch-Französischer Jugendwerk/Office Franco-Allemand, Arbeitstexte 31, S. 199–219). Berlin/Paris: DFJW/ OFAJ.

Weigand, G. (2019). 10 ans de Volontariat Franco-Allemand. Bila et perspectives: le Service Civique en tant que projet d'avenir? *Le Volontariat Franco-Allemand. Entre engagement et interculturalité (Textes de travail, 31*, 199–219). Paris/Berlin: OFAJ/DFJW.

2018

Fischer, C., Wagner, T. & Weigand, G. (2018). Domänenspezifische Begabungs- und Leistungsförderung: Sprache – Kunst – Kultur. [Editorial]. *journal für begabtenförderung*, 1, 4–7.

Maier, M., Maulbetsch, C. & Weigand, G. (2018). »Ich finde es super, dass wir ein Team sind.« Kollegiale Professionalisierungsprozesse im Kontext der Schulentwicklung. *DIALOG. Bildungsjournal der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe, Heft 5/2018* (Schwerpunkt Professionalisierung), 34–40.

Weigand, G. & Werner, J. (2018). Leistung macht Schule (LemaS). Evidenzbasierte Schulentwicklung zur Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler. *begabt & exzellent. Zeitschrift für Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 46(2), 56–57.

Weigand, G. (2018). Leistungsheterogenität und Lernerfolg in Schulklassen. In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & T. Gaube (Hrsg.), *Nutzt die Heterogenität der Bildung? Beiträge gymnasialer Bildungstheorie, Unterrichts- und Schulentwicklung* (S. 105–125) Bad Heilbrunn: Klinkhardt,

Fischer, C., Seitz, S., Wagner, T. & Weigand, G. (2018). Inklusive Bildung und Begabungsförderung. In E. Feyerer, W. Prammer, E. Prammer-Semmler, Ch. Kladnik, M. Leibetseder & R. Wimberger (Hrsg.), System. *Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver im Spannungsfeld von Institution, Profession und Person* (S. 312–317) Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Weigand, G. (2018). Giftedness and Diversity, viewed from a Personalist Perspective. *Rassegna di Pedagogia*, 76(3–4), 89–106. Pisa/Roma: Fabrizio Serra.

2017

Weigand, G. (2017): Begabung und Diversität aus der Perspektive einer personalen Pädagogik. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, Heft 2, 236–254.

Weigand, G. (2017). Die Entwicklung von gymnasialen Kompetenzzentren für Begabtenförderung. Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis. *news & science*, 44(2), 45–51. <https://www.oezbf.at/wp-content/uploads/2017/12/ns21.pdf>

Weigand, G. (2017). Anstrengung, Leidenschaft, Anerkennung: Begabungsentfaltung über die Lebenszeit. *journal für begabtenförderung*, 1, 30–37.

Fischer, C., Käpnick, F. & Weigand, G. (2017). Domänenspezifische Begabungs- und Leistungsförderung: Mathematik und Naturwissenschaften. [Editorial]. *journal für begabtenförderung*, 2, 4–7.

2016

Weigand, G, Cronenberg, U., Gräbner, J, und Hackl, A. (2016). Erfahrungen am Deutschhaus-Gymnasium Würzburg. Von der Hochbegabung zur Begabungs- und Begabtenförderung. *Begabungen fördern. Lernende Schule*, 19(76), 36–39.

Weigand, G. (2016). Giftedness and Cultural Diversity, viewed from a Personalist Perspective. *Episteme. International Journal of Applied Social and Human Studies*, Vol 15, 177–203. Seoul/Korea. <https://www.e-episteme.org/upload/pdf/episteme-15-177.pdf>

Weigand, G. (2016). Ganztagsschulen auf dem Weg. In A. Martens (Hrsg.), *Ganztagsschule und Umweltbildung* (S. 11–20). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Weigand, G. (2016). Inklusive Begabungs- und Begabtenförderung. Eine Herausforderung für die Schulen im 21. Jahrhundert. *Labyrinth*, 39(127), 17–19.

2015

Weigand, G. (2015). Inklusive Begabungs- und Begabtenförderung. Eine Herausforderung für die Schulen im 21. Jahrhundert. *news & science*, 40(2), 4–7. <https://phsalzburg.at/wp-content/uploads/2023/01/ns-40-WEB.pdf>

Weigand, G. (2015). Personorientierung und kulturelle Bildung. Ein Vergleich pädagogischer Ansätze zur Grundlegung und Gestaltung von Schulen. In M. Fuchs, & T. Braun, T (Hrsg.), *Die Kulturschule und kulturelle Schulentwicklung. Grundlagen. Analysen und Kritik (Bd. 1)* Schultheorie und Schulentwicklung (S. 118–133). Weinheim: Beltz-Juventa.

Weigand, G. (2015). Personale Pädagogik und inklusive Begabungsförderung. Grundlagen und Konsequenzen. In C. Solzbacher, G. Weigand & P. Esser (Hrsg.), *Begabungsförderung kontrovers? Konzepte im Spiegel der Inklusion* (S. 27–36). Weinheim/Basel: Beltz.

Weigand, G. & Widmann, S. (2015). Separierte Begabtenförderung und die Forderung nach Inklusion. Mit Ergebnissen aus einem Projekt zur Sozio-Emotionalität von Hochbegabten. In

C. Solzbacher, G. Weigand & P. Esser (Hrsg.), *Begabungsförderung kontrovers? Konzepte im Spiegel der Inklusion* (S. 52–65). Weinheim/Basel: Beltz.

2014

Weigand, G. (2014). Einführung in das Kapitel. In G. Weigand, A. Hackl, V. Müller-Oppliger & G. Schmid (Hrsg.), *Personorientierte Begabungsförderung. Eine Einführung in Theorie und Praxis* (S. 22–25; 105–109; 218–222). Weinheim/Basel: Beltz.

Weigand, G. (2014). Eine Idee entsteht. Vom Comenius-Projekt zur personorientierten Begabtenförderung. In G. Weigand, A. Hackl, V. Müller-Oppliger & G. Schmid (Hrsg.), *Personorientierte Begabungsförderung. Eine Einführung in Theorie und Praxis* (S. 11–21). Weinheim/Basel: Beltz.

Weigand, G. (2014). Begabung und Person. In G. Weigand, A. Hackl, V. Müller-Oppliger & G. Schmid (Hrsg.), *Personorientierte Begabungsförderung. Eine Einführung in Theorie und Praxis* (S. 26–36). Weinheim/Basel: Beltz.

Weigand, G. (2014). Begabung oder Hochbegabung? In G. Weigand, A. Hackl, V. Müller-Oppliger & G. Schmid (Hrsg.), *Personorientierte Begabungsförderung. Eine Einführung in Theorie und Praxis* (S. 37–46). Weinheim/Basel: Beltz.

Weigand, G. (2014). Eine Idee entwickelt sich. Vom Modellprojekt zur personorientierten Schulentwicklung. In G. Weigand, A. Hackl, V. Müller-Oppliger & G. Schmid (Hrsg.), *Personorientierte Begabungsförderung. Eine Einführung in Theorie und Praxis* (S. 223–227). Weinheim/Basel: Beltz.

Weigand, G. (2014). Traditionen in der Begabtenförderung. Entwicklungen – Ideen – Impulse. In Hackl, A., Imhof, C., Steenbeck, O., Weigand, G. (2014) (Hrsg.), *Begabung und Tradition* (Karg-Heft 6 *Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 6-11). Frankfurt a. M.: Karg-Stiftung.

iPEGE (International Panel of Experts for Gifted Education) (Hrsg.) 2014. *Professionelle Begabtenförderung. Fachdidaktik und Begabtenförderung*. Salzburg: ÖZBF (Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung).

Weigand, G. (2014). Formes et fonctions du journal dans un contexte de pédagogie et de sciences de l'éducation. In J.-L. Le Grand (Ed), *Le journal pédagogique, outil de conscientisation et de l'expérience. Pratiques de formation*. Université Paris 8, 27-43.

Weigand, G. (2014). Postface: Pour l'école de la personne. In A. Mutuale (Hrsg.) *Jeux épistémologiques et enjeux éthiques. Des débats scolaires* (S. 303–322). Paris: Petra.

Weigand, G. (2014). „Da war ich auch sofort viel mehr integriert!“. In T. Hoyer, R. Haubl & Weigand, G. (Hrsg.), *Sozio-Emotionalität von hochbegabten Kindern. Wer sie sind - was sie bewegt - wie sie sich entwickeln* (S. 56–86). Weinheim/Basel: Beltz.

Hess, R., Weigand, G. & Zambrano, A. (2014). Approches théoriques. In M. Daoud (Hrsg.), *L'Education tout au long de la vie. La construction de l'expérience* (S. 17–87). Ain Mlila: Dar-el-Houda (Algerien).

Hess, R. & Weigand, G. (2014). Des outils d'analyse de l'expérience. In M. Daoud (Hrsg.), *L'Education tout au long de la vie. La construction de l'expérience* (S. 89–153). Ain Mlila: Dar-el-Houda (Algerien).

Weigand, G. & Hackl, A. (2014). Ein Weg zu einer Schule der Person. *Katholische Bildung*, 115(5), 203–211.

2013

Friebertshäuser, B. & Weigand, G. (2013). Amour et haine dans les rencontres franco-allemandes. In R. Hess, A. Mutuale, & G. Weigand (Hrsg.), *Le moment interculturel dans la biographie* (S. 129–154). Paris: Théraèdre.

Friebertshäuser, B. & Weigand, G. (2013). Liebe und Hass in deutsch-französischen Begegnungen. Emotionale Momente in transnationalen Kontexten und Biografien. In B. Egloff, B. Friebertshäuser & G. Weigand (Hrsg.), *Interkulturelle Momente in Biografien – Spurensuche im Kontext des Deutsch-Französischen Jugendwerks* (S. 161–187). Münster: Waxmann.

Weigand, G., Hess, R. & Dobel, M. (2013). La théorie des moments et la construction du moment interculturel. In R. Hess, A. Mutuale & G. Weigand (Hrsg.), *Le moment interculturel dans la biographie* (S. 29–43). Paris: Théraèdre.

Weigand, G., Hess, R. & Dobel, M. (2013). Die Theorie der Momente und die (Re-)Konstruktion des interkulturellen Moments. In B. Egloff, B. Friebertshäuser & G. Weigand (Hrsg.), *Interkulturelle Momente in Biografien – Spurensuche im Kontext des Deutsch-Französischen Jugendwerks* (S. 31–48). Münster: Waxmann.

Weigand, G. (2013). Person und Schulentwicklung. In J. Krautz & J. Schieren (Hrsg.), *Persönlichkeit und Beziehung als Grundlage der Pädagogik. Beiträge zur Pädagogik der Person* (S. 128–142). Weinheim: Beltz Juventa.

Weigand, G. (2013). Ausblick. In *Potentiale intergenerationell entfalten und lebenslang entwickeln. Tagungsband zum ÖZBF-Symposium zum Tag der Talente 2012* (S. 149–151). Salzburg: ÖZBF.

Mutuale, A. & Weigand, G. (2013). Die Ganztagsschule in Frankreich – Tradition und gegenwärtige Entwicklungen. In S. Appel & Ulrich Rother (Hrsg.), *Ganztagsschule. Schulen ein Profil geben* (S. 180–192). Schwalbach, Taunus: Wochenschau.

Weigand, G., Hackl, A., Steenbuck, O. & Pauly, C. (Hrsg.) (2013), *Begabung und Verantwortung* (Karg-Heft 5, *Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung*). Frankfurt a. M.: Karg-Stiftung.

Weigand, G. & Pauly, C. (2013). Begabung und Verantwortung. Zur Einführung. In A. Hackl, O. Steenbuck & G. Weigand (Hrsg.), *Begabung und Verantwortung* (Karg-Heft 5, *Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 6–13), Frankfurt a. M.: Karg-Stiftung. <https://doi.org/10.25656/01:9897>

2012

Weigand, G. (2012). L'amitié se fait entre des personnes, pas entre des nations. *L'Europe en Formation*, 366(4), 102–115.

Weigand, G. (2012). Le tre donne di Rousseau: Un altro modo di leggere la teoria di Rousseau dell'educazione (die genere). *Rassegna di pedagogia.. LXX(1-2)*, 107–129, Pisa/Roma: Fabrizio Serra.

Weigand, G. (2012). Schule der Person. In O. Bertsche & A. Lischewski (Hrsg.), *Pädagogik nach Winfried Böhm* (S. 53–68). Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Weigand, G. (2012). Werde, der/die du bist. Person und Sinn-Setzung. In S. Weyringer, F. Oswald & A. Pinz (Hrsg.), *sinn:voll!? Begabungskulturen zwischen narzistischer Illusion und sozialer Verantwortung* (S. 17–34). Münster: LIT.

Weigand, G., Hackl, A., Steenbuck, O. & Pauly, C. (2012). Begabung und Leistung. Zur Einführung. In *Werte schulischer Begabtenförderung. Begabung und Leistung* (Karg-Heft 4, *Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 6–13). Frankfurt a. M.: Karg-Stiftung. <https://doi.org/10.25656/01:8997>

Hackl, A., Steenbuck, O., Pauly, C. & Weigand, G. (2012) (Hrsg.). *Werte schulischer Begabtenförderung. Begabung und Leistung*. (Karg-Heft 4, *Beiträge zur Begabtenförderung*

und *Begabungsforschung*, 88 S.). Frankfurt a. M.: Karg-Stiftung.
<https://doi.org/10.25656/01:8997>

2011

Weigand, G. (2011). Pädagogische Perspektiven auf Hochbegabung und Begabtenförderung. In O. Steenbuck, H. Quitmann & P. Esser (Hrsg.), *Inklusive Begabtenförderung an Grundschulen. Konzepte und Praxisbeispiele zur Schulentwicklung* (S. 31–37). Weinheim/Basel: Beltz.

Weigand, G. (2011). Geschichte und Herleitung eines pädagogischen Begabungsbegriffs. In A. Hackl, O. Steenbuck, G. Weigand (Hrsg.), *Werte schulischer Begabtenförderung. Begabungsbegriff und Werteorientierung* (Karg-Heft 3, *Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 48–54). Frankfurt a. M.: Karg-Stiftung. <https://doi.org/10.25656/01:9129>

Hackl, A., Steenbuck, O. & Weigand, G. (2011). Werte schulischer Begabtenförderung. Einführung in einen relevanten Diskurs. In A. Hackl, O. Steenbuck, G. Weigand (Hrsg.), *Werte schulischer Begabtenförderung. Begabungsbegriff und Werteorientierung*. (Karg-Heft 3, *Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 6–11). Frankfurt a. M.: Karg-Stiftung. <https://doi.org/10.25656/01:9129>

Weigand, G. (2011). Person und Begabung. In A. Hackl, O. Steenbuck & G. Weigand (Hrsg.), *Werte schulischer Begabtenförderung. Begabungsbegriff und Werteorientierung*. (Karg-Heft 3, *Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 32–38), Frankfurt a. M.: Karg-Stiftung. <https://doi.org/10.25656/01:9129>

Weigand, G. (2011). Geschichte und Herleitung eines pädagogischen Begabungsbegriffs. In A. Hackl, O. Steenbuck & G. Weigand (Hrsg.), *Werte schulischer Begabtenförderung. Begabungsbegriff und Werteorientierung*. (Karg-Heft 3, *Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 48–54), Frankfurt/M.: Karg-Stiftung. <https://doi.org/10.25656/01:9129>

Mönks, F., Oswald, F. & Weigand, G. (2011). Wozu Begabungs- und Begabtenforderung? Editorial. *Journal für begabtenförderung. Für eine begabungsfreundliche Lernkultur*, 2, 4–7. Innsbruck: Studienverlag.

Weigand, G. (2011). Begabung und Bildung. Anthropologisch-pädagogische Überlegungen zur Begabtenforderung. *Journal für begabtenförderung. Für eine begabungsfreundliche Lernkultur*, 2, 44–54. Innsbruck: Studienverlag.

2010 und früher

Weigand, G. (2010). Ganztagschule – Motor der Schulentwicklung. In S. Appel, H. Ludwig, U. Rother, G. Rutz (Hrsg.), *Ganztagschule. Jahrbuch 2010* (S. 102–112). Schwalbach, Taunus: Wochenschau-Verlag.

Köhnen, R. & Weigand, G. (2010). Interkulturelle Momente in deutsch-französischen Biographien. *Synergies. Pays germanophones*, 3, 51–65.

Hess, R., Deulceux, S. & Weigand, G. (2009). Préface. In H. Lefebvre (Hrsg.), *Le droit à la ville* (3. Aufl.). Paris: Anthropos Economoca.

Weigand, G. (2009). Formen und Funktionen des Tagebuchs im Kontext von Pädagogik und Erziehungswissenschaft. [Einleitung] In R. Hess (Hrsg.), *Die Praxis des Tagebuchs* (S. 7–24). Frankfurt/New York: Waxmann.

Weigand, G. (2009). Anthropologisch-pädagogische Grundlagen der Ganztagschule. In S. Appel, H. Ludwig, U. Rother, G. Rutz (Hrsg.), *Ganztagschule. Leben – Lernen – Leisten* (S. 70–79). Schwalbach, Taunus: Wochenschau-Verlag.

- Illiadé, K., & Hess, R. & Weigand, G. (2009). Le journal de lecture et l'enseignement en ligne. In S.-M. Kim & C. Verrier (Hrsg.), *Le plaisir d'apprendre en ligne à l'université. Implication et pédagogie* (S. 94–104). Brüssel: De Boeck.
- Weigand, G. & Schenz, C. (2009). Segregation, Integration oder Inklusion? *news & science*, 21(1), 43–46.
- Schenz, C. & Weigand, G. (2009). Inklusive Begabungs- und Begabtenförderung als Schulentwicklung, *news & science*, 23(3), 49–52.
- Weigand, G. (2009). Bildung und Literatur. Le superflu est le nécessaire. In A. Zambrano Leal u. a. (Hrsg.), *Literatura y Formación* (S. 174–184). Universidad Santiago de Cali (Kolumbien).
- Weigand, G. (2009). Une correspondance pédagogique interculturelle. *Cultures et sociétés "Les formes de l'écriture impliquée"*, 2, 58–64.
- iPEGE (International Panel of Experts for Gifted Education) (Hrsg.) (2009). *Professionelle Begabtenförderung. Empfehlungen zur Qualifizierung von Fachkräften in der Begabtenförderung*. Salzburg: ÖZBF (Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung). https://www.oezbf.at/wp-content/uploads/2017/09/iPEGE_1_web.pdf
- Weigand, G. (2009). La universidad alemana frente a su destino. *Formación y Educación Superior. Revista Colombiana de Educación Superior* (S. 117–123). Universidad Santiago de Cali (Kolumbien).
- Weigand, G. (2009). Hugo Gaudig: Die Schule im Dienste der werdenden Persönlichkeit. In W. Böhm, B. Fuchs, und S. Seichter (Hrsg.), *Hauptwerke der Pädagogik* (S. 160–161). Paderborn: Schöningh.
- Weigand, G. (2009). LehrerInnenbildung, eine Herausforderung, unsere Herausforderung. *Fragen und Versuche*, 33(128), 6–8. Zeitschrift der Freinet-Kooperative e.V.
- Hess R. & Weigand, G. (2008). Préface. Penser et agir avec Henri Lefebvre. In H. Lefebvre (Hrsg.), *La somme et le reste* (4e édition, S. V–XII). Paris: Economica.
- Weigand, G. (2008). Eugène Dévaud: Pour une école active selon l'ordre chrétien. In W. Böhm, B. Fuchs, B. & S. Seichter (Hrsg.), *Hauptwerke der Pädagogik* (S. 90–92). Paderborn: Schöningh.
- Schenz, C. & Weigand, G. (2008). eVOCATION. Entwicklung eines europäischen Weiterbildungsprogramms für begabungsfördernde Lehrkräfte. *news & science*, 18(1), 47–50.
- Weigand, G. (2008). „Nichts als Unsinn“? Wittgensteins Grundlegung der Ethik. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 2, 85–98.
- Weigand, G. (2008). Begabung und Bildsamkeit. In G. Weigand, M. Böschén & H. Schulz-Gade (Hrsg.), *Allgemeines und Differentielles im pädagogischen Denken und Handeln. Grundfragen - Themenschwerpunkte, Handlungsfelder* (S. 301–314). Würzburg: Schönstatt-Verlag.
- Weigand, G. (2008). Formación y investigación. In A. Zambrano Leal, & M. Materon (Hrsg.), *Biografía y formación. Narración de sí e Investigación* (S. 50–57). Universidad Santiago de Cali (Columbia).
- Weigand, G. (2008). Begabtenförderung und Persönlichkeitsentwicklung. In C. Fischer, F. Mönks & U. Westphal (Hrsg.), *Individuelle Förderung: Begabungen entfalten – Persönlichkeit entwickeln* (S. 394–408). Berlin: LIT.
- Weigand, G. (2008). eVOCATION. Entwicklung eines europäischen Weiterbildungsprogramms für begabungsfördernde Lehrkräfte. *news & science*, 19(2), 43–46.
- Hess, R. & Weigand, G. (2008). L'éducation tout au long de la vie: une théorie de l'expérience comme processus d'apprentissage et de connaissance. In L. Colin & J.-L. Le Grand (Hrsg.), *L'éducation tout au long de la vie* (S. 5–22). Paris: Anthropos.

- Hess, R. & Weigand, G. (2008). L'écriture du journal et de la correspondance. Une éducation tout au long de notre vie. In L. Colin & J.-L. Le Grand (Hrsg.), *L'éducation tout au long de la vie* (S. 125–137). Paris: Anthropos.
- Colin, L., Hess, R. & Weigand, G. (2008). L'analyse institutionnelle et interculturalité, trois moments de la formation de groupe. *Les irrAductibles*, 13, 13–40, University of Paris 8: St. Denis.
- Hess, R. & Weigand, G. (2008). Analyse institutionnelle et approche interculturelle. *Les irrAductibles*, 14, 13–56. University of Paris 8: St. Denis
- Weigand, G. (2008). Ganztagschule und Begabtenförderung [Editorial]. *journal für begabtenförderung. Für eine begabungsfreundliche Lernkultur*, 1, 4–10. Innsbruck: Studienverlag.
- Weigand, G. (2008). Ganztagschule und Begabtenförderung. John Deweys Modell einer pragmatischen Erziehung und Schule. *journal für begabtenförderung*, 1, 31–37. Innsbruck: Studienverlag.
- Hess, R. & Weigand, G. (2008). L'écriture du journal et de la correspondance, une éducation tout au long de la vie. *Diversité culturelle et dialogue interculturel. Revue Européenne D'Ethnographie de l'Education*, 5, 81–92.
- Schenz, C. & Weigand, G. (2008). Brauchen Lehrkräfte Kompetenzen in der wissenschaftlichen Beobachtung? *news & science*, 20(1), 10–13.
- Weigand, G. (2008). Begabtenförderung als Motor der Schulentwicklung. In G. Schmid (Hrsg.), *Festschrift zum 10-jährigen Jubiläum der Sir-Karl-Popper-Schule (1998–2008). Begabungsförderung. Schulentwicklung und Personalisierung der Pädagogik im schulischen Alltag* (S. 43–50). Wien: Stiepan Druck.
- Hess, R. & Weigand, G. (2007). „L'école toute la journée“ est-elle – pour l'Allemagne – une solution aux problèmes posés par l'enquête de PISA? Qu'est-ce que l'expérience française peut apporter aux Allemands? In D. Groux, J. Helmchen, E. Flitner (Hrsg.), *L'École comparée. Regards croisés franco-allemands* (S. 293–305). Paris: L'Harmattan.
- Weigand, G. (2007). Albert Reble und der Beitrag der Erziehungswissenschaft zur Lehrerbildung. In W. J. Brinkmann & H. Schulz-Gade (Hrsg.), *Erkennen und Handeln. Pädagogik in theoretischer und praktischer Verantwortung* (S. 171–183). Würzburg: Ergon.
- Weigand, G. (2007). Théorie et pratique de l'analyse institutionnelle: de ma découverte de la pédagogie institutionnelle à l'expérience de Ligoure. In M. Daoud & G. Weigand (éd), *Quelle éducation pour l'homme total. Remi HESS et la théorie des moments* (Les grandes figures de l'éducation, 2007, S. 161–184). Constantine: Dar El Houda (Algérie).
- Weigand, G. (2007). L'Apport de Johann Friedrich Herbart à la pensée pédagogique (Préface). In J. Tilmant (Hrsg.), *Johann Friedrich Herbart: Tact, autorité, expérience et sympathie en pédagogie* (S. V–XVIII). Paris : Anthropos.
- Hess, R. & Weigand, G. (2007), Dreißig Jahre Felderfahrungen in deutsch-französischen Jugendgruppen: Methodologische Probleme, Praktiken., Perspektiven. *Teilnehmende Beobachtungen in interkulturellen Situationen*, 9–22. Frankfurt a.M./New York: Campus.
- Hess, R. & Weigand, G. (2007). Besonderheiten der deutsch-französischen Begegnungen und der teilnehmenden Beobachtungen. *Teilnehmende Beobachtungen in interkulturellen Situationen*, 75–96. Frankfurt a.M./New York: Campus.
- Hess, R. & Weigand, G. (2007). Auf dem Weg zu einer hermeneutischen Beobachtung interkultureller Situationen. *Teilnehmende Beobachtungen in interkulturellen Situationen*, 280–294. Frankfurt a.M./New York: Campus.
- Binder, H. & Weigand, G. (Hrsg.) (2007) *Lehren und Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation in Baden-Württemberg*, 33. Jg.

- Weigand, G. (2007). Auf dem Weg zur Ganztagschule – eine pädagogische Herausforderung. *Lehren und Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation in Baden-Württemberg*, 33. Jg., 2–17.
- Hess, R. & Weigand, G. (2007). Pour un développement des écrits biographiques en analyse institutionnelle et en éducation. Du programme Biographies franco-allemandes à un élargissement international de ce chantier biographique. *Les irrAductibles. L'analyse institutionnelle, le quotidien et le mondial*, 12, 223–240. University of Paris 8: St. Denis.
- Weigand, G. (2007). La promotion des élèves doués et surdoués du point de vue personnaliste. *Sul pensiero di Guiseppe Flores d'Arcais. Rasegna di Pedagogia*. 64. Jg., 243–260. Pisa/Rome: Fabrizio Serra.
- Weigand, G. (2007). Person und Schule. In W. Böhm & K. Hillenbrand (Hrsg.), *Engagiert aus dem Glauben. Beiträge zu Theologie, Pädagogik und Politik* (S. 289–299). Würzburg: Echter.
- Schenz, C. & Weigand, G. (2007). Identifizierung von hochbegabten Schülerinnen und Schülern in der Schule. *karlsruher pädagogische beiträge*, Heft 66, 49–60.
- Weigand, G. & Schenz, C. (2007). Individualität und Heterogenität. Die Kernbegriffe eines differenzierenden Unterrichts. *news & science. Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 17(3), 4–7.
- Hess, R. & Weigand, G. (2006). 30 ans d'expérience de terrain dans des groupes franco-allemands de jeunes: problèmes méthodologiques, pratiques et perspectives. In R. Hess & G. Weigand (Hrsg.), *Observation participante dans des rencontres interculturelles* (S. 1–9). Paris: Anthropos.
- Hess, R. & Weigand, G. (2006). Vers une observation herméneutique des situations interculturelles. In R. Hess & G. Weigand (Hrsg.), *Observation participante et intervention dans des situations interculturelles* (S. 259–270). Paris: Anthropos.
- Weigand, G. (2006). Le contexte particulier des échanges franco-allemands et de leur observation. In R. Hess & G. Weigand (Hrsg.), *Observation participante dans des rencontres interculturelles* (S. 65–86). Paris: Anthropos.
- Weigand, G. (2006). Begabung und Hochbegabung aus pädagogischer Perspektive. In C. Fischer & H. Ludwig (Hrsg.), *Begabtenförderung als Aufgabe und Herausforderung für die Pädagogik*. 22. Münstersche Gespräche zur Pädagogik (S. 30–45). Münster: Aschendorff.
- Weigand, G. (2006). Rezension zu *Bildung und Lebenspraxis. Anthropologische Studien zur Bildungstheorie* von Andreas Nießeler. *Vierteljahrsschrift zur Pädagogik*, 1, 132–134.
- Hess, R. & Weigand, G. (2006). A escrita implicada. *Cadernos de Educacao*, 11(4), 14–25. *Reflexoes e Debates*. Universidade Metodista de Sao Paulo.
- Weigand, G. (2006) Schule der Person - ein anthropologisches Konzept für die Entwicklung von Schule und Unterricht. *Schule und Kirche*, 33(138), 3–9.
- Hess, R. & Weigand, G. (2006). De la dissociation à l'autre logique. [Vorwort]. In P. Boumard, G. Lapassade, M. Lobrot (Hrsg.), *Mythe de l'identité. Éloge de la dissociation* (S. V–XXXIII). Paris: Anthropos.
- Hess, R. & Weigand, G. (2006). Présentation: Notre moment le playsien. In *Frederic Le Play. Organisation du travail. Texte établi et présenté par R. Hess u. G. Weigand. Collection "Anthropologie"* (S. V–XIX). Paris: Anthropos.
- Weigand, G. (2006). Les surdoués, analyseurs de l'école. *Les irrAductibles. Normes et déviations*, 10, 217–228. Universität Paris 8: St. Denis.
- Weigand, G. (2006). Elèves doués et surdoués du point de vue pédagogique. *Les irrAductibles. Normes et déviations*, 10, 83–105. Universität Paris 8: St. Denis.

- Weigand, G. (2006). Begabung und Hochbegabung. Anthropologische Voraussetzungen und (schul-) pädagogische Perspektiven. *Engagement*, Heft 2, *Begabung und Bildung*, 165–171.
- Bolle, R., Denner, L. & Weigand, G. (2006). Verbesserung des Kompetenzerwerbs durch reflexive Portfolioarbeit: Das Beispiel der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe. *Pädagogische Führung*, 4, 1–6.
- Weigand, G. (2005). Albert Reble und der Beitrag der Erziehungswissenschaft zur Lehrerbildung. In *Albert Reble zum Gedenken*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Weigand, G. (2005). Les surdoués, analyseurs de l'école. *Les irrAductibles. Revue interculturelle et planétaire d'analyse institutionnelle*. Université Paris 8.
- Weigand, G. (2005). Bildungsstandards als Instrument der Qualitätssicherung im Bildungswesen. *Das Gymnasium in Bayern*. München.
- Illiadé, K., Hess, R. & Weigand, G. (2005). Diriger une thèse de formateur d'enseignants. *Chantier formation & pratiques*, 34,
- Weigand, G. (2005). Körpermaschinen-Maschinenkörper. Mediale Transformationen. Paragrana. *Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie*, 14(2). In *Pratiques de formation. Notes de lecture*. Paris 2005. <https://www.amazon.de/Paragrana-Internationale-Zeitschrift-Historische-Anthropologie/dp/B0038QJ6GC>
- Weigand, G. (2004). Erziehung und Schule im Dienste der „Menschlichkeit“ bei Johann Amos Comenius. *karlsruher pädagogische beiträge*, 7–28.
- Weigand, G. (2004). Begabungsförderung am Gymnasium. *Jahrbuch des Deutschhaus-Gymnasiums Würzburg*, 94–97.
- Weigand, G. (2003). Rousseau und die drei Frauen. Eine andere Art, Rousseaus Theorie der (geschlechtsspezifischen) Erziehung zu lesen. *Pädagogische Rundschau*, 57(5), 497–516.
- Weigand, G. (2003). Beiträge der Ringvorlesung zur Gymnasialpädagogik an der Julius-Maximilians-Universität Würzburg. *Pädagogische Rundschau*, 57(3), 372–379.
- Weigand, G. (2002). Rezension zu *Beiträge der Ringvorlesung zur Gymnasialpädagogik an der Julius-Maximilians-Universität Würzburg*. *Das Gymnasium. Zeitschrift des Bayerischen Philologenverbands*, 6, 45–48.
- Weigand, G. (2002). La redécouverte de l'oeuvre d'Henri Lefebvre. *Les irrAductibles. Revue interculturelle et planétaire d'analyse institutionnelle*, 1, 435–454.
- Weigand, G. (2002). Méthodologie des sciences d'Henri Lefebvre. Edition d'un inédit, analyseur de l'univers politique des années 1945-50. *Les irrAductibles. Revue interculturelle et planétaire d'analyse institutionnelle*, 1, 455–463.
- Colin, L., Délory-Momberger, C., Hess, R., Ville, P. & Weigand, G. (2001). Institutionelle Analyse und Interkulturalität. Drei Momente der Gruppen(aus)bildung. In C. Wulf & C. Merkel (Hrsg.), *Globalisierung als Herausforderung der Erziehung. Theorien, Grundlagen, Fallstudien* (S. 290–307). Münster/New York: Waxmann.
- Hess, R. & Weigand, G. (1998). La relation pédagogique. In J.-C. Ruando-Borbalan (Hrsg.) *Eduquer et former. Les connaissances et les débats en éducation et en formation* (S. 347–351). Auxerre: Sciences Humaines.
- Weigand, G. (1997). Schule und Widerstand im Dritten Reich. In M. Liedtke (Hrsg.), *Handbuch der Geschichte des bayerischen Bildungswesens* (Bd. 3, S. 401–425.) Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Weigand, G. (1997). Geisteswissenschaftliche Didaktik. In W. Brinkmann & W. Harth-Peter (Hrsg.), *Freiheit - Geschichte - Vernunft. Grundlinien geisteswissenschaftlicher Pädagogik*. (S. 535–554). Würzburg: Echter.

- Hess, R. & Weigand, G. (1997). Luther, on l'a vu au mondial. *Cahiers pédagogiques: L'école Allemande, un modèle?*, 52(359), 41 ff.
- Hess, R. & Weigand, G. (1996). L'université d'été de Ligoure. *Les études sociales*, 124, 59–64.
- Colin, L., Hess, R. & Weigand, G. (1995). Die pädagogische Beziehung in interkulturellen Begegnungen. *Arbeitstext*, 11. Bad Honnef: Deutsch-Französischen Jugendwerk (DFJW). <https://www.dfjw.org/sites/default/files/media/nr-11-die-pädagogische-beziehung-in-interkulturellen-begegnungen.pdf>
- Weigand, G. (1995). Institutionelle Methoden. In P. Heitkämper (Hrsg.), *Mehr Lust auf Schule. Ein Handbuch für innovativen und gehirngerechten Unterricht* (S. 17–31). Paderborn: Junfermann.
- Weigand, G. (1994). The Growth of Compulsory Education in Germany: Some Lessons of History. In J. A. Mangan (Ed.), *A significant Social Revolution* (pp. 89–107). London: The Woburn Press.
- Colin, L., Hess, R., & Weigand, G. (1994). *La relation pédagogique dans les rencontres interculturelles* (Textes de travail No. 11). Office Franco-Allemand pour la Jeunesse (OFAJ). <https://www.ofaj.org/sites/default/files/media/n-11-la-relation-pedagogique-dans-les-rencontres-interculturelles.pdf>
- Weigand, G. (1993). Zur Kritik des pädagogischen Aktivismus. In W. Böhm, u.a. (Hrsg.), *Schnee vom vergangenen Jahrhundert. Neue Aspekte der Reformpädagogik* (S. 51–69). Würzburg: Ergon.
- Weigand, G. (1991). Die weiblichen Schulorden. In M. Liedtke (Hrsg.), *Handbuch der Geschichte des bayerischen Bildungswesens* (Bd. 1, S. 605–621). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Weigand, G. (1991). Karl von Raumer. In W. Böhm & W. Eykmann (Hrsg.), *Große bayerische Pädagogen. Festschrift für Albert Reble* (S. 142–157). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Weigand, G. (1990). Die weiblichen Schulorden und die Mädchenbildung. In J. von Hohenzollern & M. Liedtke (Hrsg.), *Der weite Schulweg der Mädchen* (S. 127–147). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Weigand, G. (1989). L'analyse institutionnelle, une forme de recherche-action éducative? Enquête sur le paradigme. *Pratiques de formation*, Université de Paris 8, 45–61.
- Weigand, G. (1989). Zu den Anfängen des Gymnasiums in Bayern und der Geschichte des Deutschunterrichts. [Rezension zu *Literarische Erziehung am Gymnasium* von E. Schwinger]. *Anregung. Zeitschrift für Gymnasialpädagogik*.
- Weigand, G., Hess, R. & Prein, G. (Hrsg.) (1988). *Institutionelle Analyse. Theorie und Praxis*. Frankfurt: Athenäum.
- Weigand, G. (1988). Kritische Anmerkungen zur institutionellen Analyse. In G. Weigand, R. Hess & G. Prein (Hrsg.), *Institutionelle Analyse. Theorie und Praxis* (S. 90–106). Frankfurt: Athenäum.
- Weigand, G. (1988). Zur interkulturellen Dimension von Pädagogik und Erziehung. In B. Orizio (Hrsg.), *L'educazione comparata oggi* (S. 249–255). Frascati.
- Weigand, G. (1988). Rezension zu *Kindheit im Widerspruch. Zwischen Selbsttätigkeit und Fremdbestimmung* von Wilhelm Brinkmann. *Das Kind*, Heft 4, 47–50.
- Weigand, G. (1986). The Historical Development of Compulsory Schooling in Germany and the Historical Lessons to be Learnt. In G. Genovesi (Ed.), *Introduction, Development and Extension of Compulsory Education* (pp. 83–93). Parma.

Weigand, G. (1985). Rezension zu *Niedergang und Ende der Psychoanalyse* von Hans Jürgen Eysenck und Sigmund Freud. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 3/1986, 447–448.

Mitherausgeberschaften:

BeTa - Zeitschrift für Begabungsforschung und Talententwicklung, hrsg. von Christian Fischer, Friedhelm Käpnick, Christoph Perleth, Thomas Wagner und Gabriele Weigand. Waxmann-Verlag Münster/New York, ab 2023.

<https://www.waxmann.com/zeitschrift/Zeitschrift-fuer-Begabungsforschung-und-Talententwicklung/allgemeines>

journal für begabtenförderung, hrsg. von Christian Fischer, Ulrike Greiner, Franz J. Mönks, Friedrich Oswald, Marion Rogalla, Heidrun Stöger und Gabriele Weigand. Studienverlag Innsbruck 2008-2020.

Bildungswissenschaftliche Studien, hrsg. von Rainer Bolle und Gabriele Weigand. Waxmann-Verlag Münster

Band 1

Sabine Yvonne Scheef 2009: Systemtheorie und Pädagogik. Zur Relevanz von Edukation und Bildung. Münster: Waxmann.

Band 2

Yvonne Lampert 2009: Begabungs- und Kreativitätsförderung auf der Grundlage des Philosophierens. Münster: Waxmann.

Band 3

Corinna Maulbetsch 2010: Person und Verantwortung. Zur Grundlegung einer pädagogischen Handlungstheorie unter dem Aspekt der Erziehung zur Verantwortung im Kontext Schule. Münster: Waxmann.

Band 4

Heike Barakat 2010: John Lockes Education. Erziehung im Dienst der Bildung. Münster: Waxmann.

Band 5

Rainer Bolle 2012: Jean-Jacques Rousseau. Das Prinzip der Vervollkommnung des Menschen durch Eduktion und die Frage nach dem Zusammenhang von Freiheit, Glück und Identität (3. überarb. Aufl.). Münster: Waxmann.

Band 6

Inna Beier 2015: Carls August Zeller (1774-1846). Die Theorie der Elementarschule und ihre Transformation in eine pädagogische Praxis. Münster: Waxmann.

Mitarbeit an Veröffentlichungen (Auswahl):

Böhm, W. (2000). *Wörterbuch der Pädagogik* (15. überarb. Aufl.). Stuttgart: Kröner. (Länderartikel und didaktische Beiträge).

Böhm, W. (1982). *Wörterbuch der Pädagogik* (12., neu aufgearb. Aufl.). Stuttgart: Kröner. (Länderartikel und didaktische Beiträge).

Böhm, W. (1988). *Wörterbuch der Pädagogik* (3. Aufl.). Stuttgart: Kröner. (Länderartikel und didaktische Beiträge).

Garcia Garrido, J.L. (1996). *Diccionario Europeo de la Educación*, Madrid (Institutionen und Organisation(en) des deutschen Bildungswesens)

Unsere Geschichte. Ausgabe für Gymnasien in Bayern. Jg. 7, 1992. Frankfurt a. M.: Moritz Diesterweg.

Unsere Geschichte. Ausgabe für Gymnasien in Bayern. Jg. 8, 1993. Frankfurt a. M.: Moritz Diesterweg.

Übersetzungen (Auswahl):

Weigand, G. (2009). *Remi Hess: Die Praxis des Tagebuchs. Beobachtung – Dokumentation – Reflexion*. Frankfurt/New York: Waxmann. (Originalwerk veröffentlicht [Jahr der Originalveröffentlichung], *Originaltitel der Veröffentlichung*).

Hess, R., & Weigand, G. (2008). *Fredmund Malik: Le management efficace. Diriger, réussir, vivre*. Paris: Anthropos. (Original work published 2006, *Führen – Leisten - Leben. Wirksames Management für eine neue Zeit*. Stuttgart, München: DVA).

Weigand, G. (2002). Remi Hess. Zur trinationalen Begegnung. In J. Demorgon & C. Wulf (Hrsg.), *Binationale, trinationale und multinationale Begegnungen - Gemeinsamkeiten und Unterschiede in interkulturellen Lernprozessen* (DFJW/OFAJ Arbeitstexte Nr. 19, S. 81–119).

Weigand, G. (2001). Remi Hess. Das Instituierende, das Instituierte und die Institutionalisierung. In E. Liebau, D. Schuhmacher-Chilla, & C. Wulf (Hrsg.), *Anthropologie pädagogischer Institutionen* (S. 345–357). Weinheim: Deutscher Studien Verlag.

Weigand, G. (1999). Remi Hess. Die Wege interkultureller Forschung. In R. Hess & C. Wulf (Hrsg.), *Grenzgänge. Über den Umgang mit dem Eigenen und dem Fremden* (S. 81–115). Frankfurt a.M./New York: Campus.

Weigand, G., Hess, R., & Prein, G. (Hrsg.). (1988). *Institutionelle Analyse. Theorie und Praxis*. Frankfurt a.M.: Athenäum.